



**Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Nisan-2015



Türk Milletinin istidadı ve kesin kararı medeniyet yolunda, durmadan, yılmadan ilerlemektir.

Mustafa Kemal ATATÜRK



**KAYMAKAM SUNUŞ**

Toplumların gelişip çağdaş bir seviyeye ulaşması için kuşkusuz bilgiye sahip olması, yenilikleri özümseyerek değişime ayak uydurması gerekir. Bu değişim sürecini işler hale getirmek, sağlam temeller üzerinde ilerleyebilmek için mutlaka sistematik ve planlı çalışmak gerekir. Eğitim-öğretim anlayışımızı bireylere kazandırma ve yaşantı haline getirmede belirlediğimiz stratejiler en büyük rehberimiz olacaktır.

Başarıya giden yolda bize ışık tutması için hazırladığımız Stratejik Plan, ilçemizdeki eğitim kurumlarının bilgi çağına uyumu ve gelişimi açısından ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve ilçemiz eğitim kurumlarının 2015-2019 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

İlçemize ait bu stratejik planın hazırlanmasında ve sürecin işlerlik kazanmasında katkıda bulunan idarecilerimize, personellerimize ve stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyorum. Bu planın başarıyla uygulanması ile ilçemiz eğitim kurumlarının başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize bu aydınlık yolda başarılar diliyorum.

İskender YÖNDEN

Didim Kaymakamı

ıı



**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ**

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015–2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Başöğretmen Mustafa Kemal ATATÜRK ’üörnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okullarımızı, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak en büyük amacımız yalnızca başarıya endeksli değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek nesiller yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015–2019 Stratejik Planı belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın tüm paydaşlarımızla birlikte gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi ve üst kuruluna öğretmen, öğrenci ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Emrah TURGUT

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürü

ıı

**İÇİNDEKİLER**

**KAYMAKAM SUNUŞ……………………………………………………………………….ı**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ..…………………………................................. ıı**

**İÇİNDEKİLER……………………………………………………………………………… 1**

**GRAFİKLER, ŞEKİLLER VE TABLOLAR DİZİNİ…………..……………………... 2**

**KISALTMALAR DİZİNİ………………………………………………………………….. 5**

**TANIMLAR…………………………………………………………………………………. 7**

**GİRİŞ………………………………………………………………………………………… 9**

**BÖLÜM : 1 HAZIRLIK SÜRECİ……………………………………………………….. 10**

**BÖLÜM : 2 DURUM ANALİZİ…………………………………………………………..13**

2.1.Tarihi Gelişim………………………………………………….................................. 13

2.2.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi………………………………………...... 14

2.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler……………………………………………… 15

2.4. Paydaş Analizi …………………………………………………………………….. 17

2.5. Kurum İçi ve Dışı Analiz…………………………………………………………. 20

**BÖLÜM : 3 GELECEĞE YÖNELİM…………………………………………………… 43**

3.1. Misyon,Vizyon ,Temel Değerler …………………………………………………… 43

3.2.Stratejik Plan Genel Tablosu……………………………………………………….. 44

3.3.Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler……………………………………………….. 49

**BÖLÜM : 4 MALİYETLENDİRME…………………………………………………….. 72**

**BÖLÜM : 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME………………………………………. 75**

**EKLER…………………………………………………………………………………….. 79**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFİKLER, TABLOLAR VE ŞEKİLLER DİZİNİ** | **Sayfa No** |
| **Grafik 1:** İlkokullarda Devamsızlık Durumu | **24** |
| **Grafik 2:** Ortaokullarda Devamsızlık Durumu | **25** |
| **Grafik 3:** Genel liselerde Devamsızlık Durumu | **25** |
| **Grafik 4:** Meslek Liselerinde Devamsızlık Durumu | **26** |
| **Grafik 5:**  Ortaokul Başarı Durumu | **26** |
| **Grafik 6:** Genel Lise Başarı Durumu | **27** |
| **Grafik 7:** Meslek Liseleri Başarı Durumu | **27** |
| **Grafik 8:** TEOG Sın. İl Ort.(2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem Ort.) | **28** |
| **Grafik 9:** YGS Puan Türleri İl Ortalamaları (Genel Liseler) | **29** |
| **Grafik 10:** LYS Puan Türleri İl Ortalamaları (Genel Liseler) | **29** |
| **Grafik 11:** YGS Puan Türleri İl Ortalamaları (Meslek Liseleri) | **29** |
| **Grafik 12:** LYS Puan Türleri İl Ortalamaları (Meslek Liseleri) | **30** |
| **Şekil 1 :** Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli | **12** |
| **Şekil 2 :** Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapı | **22** |
| **Tablo 1 :** Faaliyet Alanları | **16** |
| **Tablo 2 :** İl Müdürlüğümüz ve İlçe Müdürlükleri Personel Durumu | **23** |
| **Tablo 3 :** Genel İdare, Teknik, Sağlık, Avukatlık ve Yardımcı Hiz. Snf.Per.Dur. | **23** |
| **Tablo 4 :** Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları | **23** |
| **Tablo 5** : İlçemiz Y.Lisans,Doktora Belgesi ve Uzman Öğrt. İstatistik Bilgileri | **24** |
| **Tablo 6 :**  Akademik Başarı Durumu | **27** |
| **Tablo 7:**  YGS ve LYS'ye Ait Bilgiler | **27** |
| **Tablo 8 :** Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranları(Brüt) | **30** |
| **Tablo 9 :**  İlkokul Okullaşma Oranları | **30** |
| **Tablo 10:**  Ortaokul Okullaşma Oranları | **30** |
| **Tablo 11:**  Genel Ortaöğretim Okullaşma Oranları | **30** |
| **Tablo 12:**  Mesleki ve Teknik Öğretimde Okullaşma Oranları | **30** |
| **Tablo 13:**  Comenius Projeleri | **31** |
| **Tablo 14:** Leonardo Projeleri | **31** |
| **Tablo 15:** Grundtvig Projeleri | **31** |
| **Tablo 16:** Youth Projeleri | **31** |
| **Tablo 17:** Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmaları | **31** |
| **Tablo 18:**  Bu Benim Eserim Proje Yarışmaları | **31** |
| **Tablo 19:**  İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gelir-Gider Durumu | **32** |
| **Tablo 20:**  Okulların Türlerine Göre Dağılımı | **33** |
| **Tablo 21:** Yaygın Eğitim Kurumları - Öğrenci ve Öğretmen Durumu | **34** |
| **Tablo 22:** Taşımalı Eğitim İlkokula Ait Bilgiler | **34** |
| **Tablo 23:** Taşımalı Eğitim Ortaokula Ait Bilgiler | **34** |
| **Tablo 24:** Taşımalı Eğitim Ortaöğretime Ait Bilgiler | **35** |
| **Tablo 25:** Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi | **43** |
| **Tablo 26:** Fırsatlar, Tehditler, Temalar ilişkisi | **44** |
| **Tablo 27:**  Üst Politika Belgeleri | **46** |
| **Tablo 28:** Gelişim/Sorun Alanları | **47** |
| **Tablo 29:** Amaç-1,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu | **50** |
| **Tablo 30:** Didim İlçesi Okulöncesi Okullaşma Oranları | **53** |
| **Tablo 31:**  Didim İlçesi İlkokul, Ortaokul Okullaşma Oranları | **53** |
| **Tablo 32:** Didim İlçesi Ortaöğretim Okullaşma Oranları | **53** |
| **Tablo 33:** Amaç-1,Hedef-1 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu | **55** |
| **Tablo 34:** Amaç-2,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu | **58** |
| **Tablo 35:** Amaç-2,Hedef-1 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu | **62** |
| **Tablo 36:** Amaç-2,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu | **65** |
| **Tablo 37:** Amaç-2,Hedef-2 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu | **67** |
| **Tablo 38:** Amaç-2,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu | **69** |
| **Tablo 39:** Amaç-2,Hedef-3 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu | **70** |
| **Tablo 40:** Amaç-3,Hedef-1 Performans Hedef Tablosu | **72** |
| **Tablo 41:** Amaç-3,Hedef-1 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu | **74** |
| **Tablo 42:** Amaç-3,Hedef-2 Performans Hedef Tablosu | **75** |
| **Tablo 43:**  Amaç-3,Hedef-2 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu | **78** |
| **Tablo 44:**  Amaç-3,Hedef-3 Performans Hedef Tablosu | **80** |
| **Tablo 45:** Amaç-3,Hedef-3 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu | **82** |
| **Tablo 46:** Amaç-3,Hedef-4 Performans Hedef Tablosu | **85** |
| **Tablo 47:** Amaç-3,Hedef-4 Tedbir, Sorumlu birimler, Ana Sorumlu Birim Tablosu | **85** |
| **Tablo 48:** 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu | **87** |
| **Tablo 49:** 2015-2019Stratejik Planı Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu | **89** |
| **Tablo 50:**  2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu | **90** |
| **Tablo 51:**  İzleme Değerlendirme Süreci | **92** |

**KISALTMALAR DİZİNİ**

**AB**  Avrupa Birliği

**ADÜ**  Adnan Menderes Üniversitesi

**AFAD**  Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı

**ARGE**  Araştırma Geliştirme

**ASO**  Akşam Sanat Okulu

**BT**  Bilişim Teknolojileri

**BTR**  Bilişim Teknolojileri Rehber

**DYS**  Dokuman Yönetim sistemi

**DynEd** Dynamic Education – Dinamik eğitim

**FATİH** Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

**GZFT** Güçlü ,Zayıf,Fırsat,Tehdit

**İŞ-KUR** Türkiye İş Kurumu

**LYS** Lisans Yerleştirme Sınavı

**MEB** Milli Eğitim Bakanlığı

**MEBBİS** Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

**MEM** Milli Eğitim Müdürlüğü

**ÖSYM** Öğrenci seçme ve yerleştirme merkezi

**PEST** Politik,Ekonomik,Sosyal,Teknolojik

**RG** Resmi gazete

**SMS** Short Message Service-Kısa mesaj

**SPKE**  Stratejik plan Koordinasyon Ekibi

**SSK**  Sosyal Sigortalar Kurumu

**STK** Sivil Toplum Örgütü

**T.C**  Türkiye Cumhuriyeti

**TEFBİS** Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

**TEOG**  Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş

**TKY**  Toplam Kalite Yönetim

**TÜBİTAK** Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

**TÜİK** Türkiye İstatistik Kurumu

**UMKE** Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri

**YGS**  Yükseköğretim Giriş Sınavı

**TANIMLAR**

**Amaç:** Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

**Dış Paydaş:** Hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

**Donatım:** Donatma. Bir okul veya kurumu etkinlik göstermesi için gerekli araç ve gereçlerle donatma.

**Durum Analizi:** Stratejik planda kurumu örgütsel yapı, tarihi gelişim, mali,beşeri,fiziki vb. yönlerden inceleme.

**Fizibilite:** Yapılabilirlik. Bir fikrin yapılıp yapılmayacağı ile ilgili karar vermek için yapılan analizlerdir.

**Fon:** Kurum ve kuruluşların çeşitli programlarda hibe olarak vermek amacıyla ayırdığı maddi kaynak.

**Hedef:** Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

**Hibe :** Fon sağlayıcısı bir kurum veya kuruluş tarafından sağlanan maddi kaynak.

**İç Paydaş:** hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar.

**Kurum Dışı Analiz:** Stratejik planda kurumun var olduğu çevreyi politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik başlıklarda değerlendirme.

**Kurum İçi Analiz:** Stratejik planda kurumu, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

**Maarif Nezareti:** Eğitim bakanlığı.

**Maliyetlendirme:** Ürün ve hizmetlerle ile ilgili, tahmini, süregelen ve gerçek maliyetlerin ortaya çıkarılması.

**Matris:** Sayıların, değişkenlerin veya parametrelerin oluşturduğu dikdörtgen biçiminde bir tablo.

**Misyon:** Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

**Norm Kadro:** Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her türdeki ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bulunması gereken yönetici ve öğretmen sayısı.

**Okullaşma:** Aynı yaş itibari ile okul çağında olan aktif nüfusun okula kayıt olanlara yüzdesel oranıdır.

**Örgün Öğretim:** Örgün eğitim, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Paydaş:** Kurumun yaptığı işten veya ürettiği hizmetten etkilenen/etkileyen kişi/grup/kurum.

**Performans Göstergesi:** Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır

**Performans Hedefi:** Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedeflerdir.

**Performans Programı:** Bir kamu idaresinin program dönemine ilişkin performans hedeflerini, bu hedeflere ulaşmak için yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını ve performans göstergelerini içeren programdır.

**Strateji:** Kuruluşun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Fırsatları ve tehditleri görebilme, önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol.

**Stratejik Ortak:** Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

**Taşra Örgütü:** Merkezi yönetimin, yürütmekle yükümlü olduğu hizmet ve görevleri yerine geti­rebilmek için "il", "ilçe" ve "bucak" biçiminde oluşturulmuş teşkilat.

**Temel Ortak:** Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

**Üst Yönetici:** Üst düzey kararların verildiği ve izlenecek politikanın saptandığı yerde görev yapan yöneticiler.

**Vizyon:** Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

**Yaygın Eğitim:** Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

**Z-Kütüphane:** Zenginleştirilmiş kütüphane. Okullar hayat olsun projesi kapsamında okullarda oluşturulan, internet hizmeti sunan ve içerisinde temel eserleri barındıran kütüphane.

**GİRİŞ**

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde 2013/26 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığı duyurulmuştur. İlçemizde de bütün okul/kurumlarımıza resmi yazı, toplantılar ve web sitesi aracılığıyla 2015-2019 stratejik plan hazırlama ile ilgili bilgiler kurumumuza verilerek süreç başlamıştır.

Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Didim Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik Plan Üst Kurulu ve Didim Milli Eğitim Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. İlçe MEM Stratejik Planlama Hazırlama Ekibi üyeleri ilçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının en iyi şekilde yürütebilmeleri için daha önce stratejik planlama eğitimi almış personel arasından ve proje hazırlama deneyimi olan idarecilerden belirlendi, çalışmalar tamamlanana kadar görevlendirildiler.

2014 yılı Mayıs ayı içerisinde İl MEM Ar-Ge birimi tarafından ilçemizdeki tüm okul ve kurum müdür, müdür yardımcısı ve formatör öğretmenlerden oluşan toplamda 70 kişilik bir gruba Stratejik Plan hazırlama eğitimi verildi.

Her kurum ve okulda durum analizi hazırlandı. Durum Analizi kapsamında tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, kurum içi ve kurum dışı analizler, gelişim alanlarının belirlenmesi çalışmaları yapıldı. Kurum içi ve kurum dışı analizler içerinde yer alan GZFT analizi performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlandı. Performans sonuçlarında ilçemizde kullanılan e-istatistik sisteminden, algısal sonuçlarda GZFT analizlerinden ve anketlerden yararlanıldı. İlçemizin mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Mart ayı içerisinde çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki 21 dış paydaşa; iç paydaşlarımız olan şube müdürlerimize, şeflerimize, memurlarımıza ve diğer çalışanlarımıza, ilçemizde çalışan öğretmenler ve okul müdürlerinden oluşan 86 iç paydaşa GZFT analizi uygulanmıştır. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler ve fırsatlar, tehditler ilçemiz stratejik plan hazırlama ekibi tarafından puanlanmış ve en fazla puan alanlar GZFT analizine alınmıştır.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik plan çalışmalarında Devlet Planlama Teşkilatının Haziran 2006 tarihinde yayımladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2013/26 sayılı Genelge esas alınmıştır.

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını  ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütününü teşkil eder. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder. Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama hazırlığı dört aşamada tamamlanacaktır:

1. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
2. Organizasyonun oluşturulması
3. İhtiyaçların tespit edilmesi
4. Hazırlık programının yapılması

Stratejik planlamayı kuruluş içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görmek stratejik yönetim anlayışına tamamen aykırı düşüncedir. Stratejik planlamanın başarısı kuruluş içerisinde en üst yöneticiden en alt kademede çalışana kadar tüm çalışanlar tarafından sahiplenilmesi ile mümkündür. Bunu sağlamak için ilk olarak 2013/26 sayılı Genelge ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programının yayımlanması ile başlayan stratejik plan hazırlama süreci hakkında yazılan resmi yazılarla, il milli eğitim müdürlüğü ve AR-GE web sitesinde yer alan haber ve duyurularla, yöneticilerle yapılan çeşitli toplantılarla stratejik plan yapma zorunluluğundan kurumumuz haberdar olmuştur.

Plan yapmak ve kuruluşu bu plan doğrultusunda yönetmek kurum idarecilerinin ana görevlerindendir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. İdarecilerin, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini kuruluş çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır. Bu düşünceyle müdürlüğümüz çalışan ve yöneticilerine yapılan çeşitli toplantılar aracılığıyla ulaşılarak süreç hakkında bilgi verildi. Süreç içerisinde izlenecek yol haritaları belirlendi.

Stratejik planlama katılımcı bir planlamadır. En üst yöneticiden başlayarak her kademede çalışanların katılımını gerektirir. Stratejik planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu, stratejik plan koordinasyon ekibi ve stratejik plan hazırlama ekibi yer alır. Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan stratejik plan ekipleri eklerde gösterilmiştir.

Stratejik planlama üst kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulmuştur.

Stratejik planlama çalışmalarında; toplantıların organizasyonu, kuruluş içi ve dışı iletişimin sağlanması ve belge yönetimi gibi destek hizmetleri Ana Sorumlu birim tarafından sağlanır. Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Stratejik planlamadan sorumlu şube müdürü ve stratejik planlama seminerine katılmış bir idareci seçilmiştir.

Stratejik planlama hazırlama ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması amacıyla Stratejik planlamadan sorumlu Şube Müdürü seçilmiştir. Stratejik planlamanın bütün aşamalarında önemli rol üstlenecek olan planlama ekibinin amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir.

2014 yılında hazırlanan Stratejik Planlama eğitimleri ile farkındalık arttırılmıştır. Okul ve kurumlarda ihtiyaç tespit çalışmaları başlatılmıştır. İdarecilerle yapılan toplantılarda ihtiyaçların tespiti için okulda çalışmaların başlatılması istenmiştir.

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hazırlık programı MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak tamamlanmış olup stratejik plan modeli aşağıda gösterilmiştir.

**Şekil: 1** **Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modeli**

**Durum Analizi**

**Hazırlık Programının Oluşturulması**

Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı

Stratejik Plan Ekip ve Kurulları

Stratejik Planlama İş Takvimi

Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi

Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Tedbirlerin Belirlenmesi

Stratejik Plan Mimarisinin Belirlenmesi

**Performans Programı**

Yıllık performans hedefleri ile faaliyet ve projeler

**İzleme ve Değerlendirme**

Faaliyet Raporu

Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz

* PEST Analizi
* GZFT Analizi
* Üst Politika Belgeleri Analizi

Paydaş Analizi

Faaliyet Alanları ile Sunulan Hizmetler

Mevzuat Analizi

Tarihi Gelişim

**Nihai Stratejik Plan**

Kurumumuz 1992 yılında faaliyetine başlamıştır. yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler ve Bakanlar Kurulu Kararları ele alınmıştır. Kurum içi ve dışı analiz başlığında paydaş analizine, örgütsel yapıya, beşeri kaynaklara, teknolojik düzeye, mali kaynaklar analizine, istatistiki bilgilere, GZFT analizine ve PEST analizine yer verilerek kurumun çeşitli yönlerden fotoğrafı çekilmiş, mevcut durum analizi ortaya çıkarılmıştır. Mevcut durum analizi daha önce ayrıntılı olarak yayımlandığı için aşağıda durum analizi özetine yer verilmiştir.

İlçemiz Söke ilçesine bağlı Yenihisar beldesi iken 1991 yılında ilçe statüsüne kavuşarak Didim ismini aldı. İlk yıl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmadığından tüm iş ve işlemleri Söke Milli Eğitim Müdürlüğünce yürütüldü.

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 01.01.1992 yılında Yenimahalle Selçuk Özsoy Lisesi üst katında hizmete girdi. Daha sonra Altınkum Mahallesinde yapımı tamamlanan Valiler İlköğretim Okulu zemin katına taşınan Müdürlüğümüz uzun süre burada hizmet verdi. Ardından Yenimahalle Yenihisar İlkokulu bahçesinde bulunan tek katlı eski bina tadilattan geçirilerek hizmet binası olarak kullanılmaya başlandı.

İlçemizde Kaymakamlık binasının inşa edilmesiyle Kaymakamlık hizmet binasına taşınan Müdürlüğümüz 2013 yılından beri kendi binasında hizmet vermeye devan etmektedir.

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve kanun hükmünde kararname ile görevlerini sürdürmektedir.

* T.C. Anayasası
* 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
* 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
* 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 ‐ Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 /
* 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
* 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
* 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
* 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
* 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
* MEB Personel Mevzuat Bülteni
* Taşımalı İlköğretim Yönetmeliği
* Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
* Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
* 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge
* İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi

Müdürlüğümüz 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış ve aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo: 1 Faaliyet Alanları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAALİYET ALANI 1** | **NO** | **HİZMETLER** |
| Strateji  Ar-Ge | **1** | Stratejik Planlama İşlemleri |
| **2** | Çalışma Takvimi Hazırlama |
| **3** | İhtiyaç Analizlerinin Yapılması |
| **4** | Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması |
| **5** | ARGE Çalışmaları |
| **6** | Projeler Koordinasyon İşlemleri |
| **7** | Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri |
|  | | |
| **FAALİYET ALANI 2** | **NO** | **HİZMETLER** |
| Eğitim-Öğretim | **1** | Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri |
| **2** | Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri |
| **3** | Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları |
| **4** | Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri |
| **5** | Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi |
| **6** | Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri |
| **7** | Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon |
| **8** | Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri |
| **9** | Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması |
| **10** | Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi |
| **11** | Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri |
| **12** | İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri |
| **13** | Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri |
|  | | |
| **FAALİYET ALANI 3** | **NO** | **HİZMETLER** |
| Halkla İlişkiler | **1** | Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması |
| **2** | Protokol İş ve İşlemleri |
| **3** | Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler |
| **4** | Özel Büro Hizmetleri |
|  | | |
| **FAALİYET ALANI 4** | **NO** | **HİZMETLER** |
| Yaygın Eğitim | **1** | Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri |
| **2** | Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler |
| **3** | Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler |
|  |  |  |

| **FAALİYET ALANI 5** | **NO** | **HİZMETLER** |
| --- | --- | --- |
| Fiziki ve Mali Destek | **1** | Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması |
| **2** | Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtımı |
| **3** | Taşınır Mal İşlemleri |
| **4** | Taşımalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri |
| **5** | Taşımalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri |
| **6** | Okul Kantin İşlemleri |
| **7** | Lojman ve Tesis Hizmetleri |
| **8** | Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri |
| **9** | Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri |
| **10** | Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri |
| **11** | Arşiv Hizmetleri |
| **12** | Döner Sermaye İşleri |
| **13** | Sivil Savunma İşlemleri |
| **14** | Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar |
| **15** | Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar) |
| **16** | Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri |
|  | | |
| **FAALİYET ALANI 6** | **NO** | **HİZMETLER** |
| İnsan Kaynakları | **1** | Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri |
| **2** | İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri |
| **3** | Özlük İşlemleri |
| **4** | Personel Ödül İşlemleri |
| **5** | Hizmetiçi Eğitim İşlemleri |
| **6** | Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri |
| **7** | Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri |
| **8** | Hukuk Hizmetleri |
| **9** | Personel Disiplin İşlemleri |

Didim İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflemiştir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara GZFT analizi uygulanmış, paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dahil edilmiştir.

Son olarak Didim İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar/dış paydaşlar temelinde ayrımlandırılmış; iç /dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, kuruma girdi sağlayan konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

* Paydaşların tespiti

* Paydaşların önceliklendirilmesi
* Paydaşların değerlendirilmesi
* Görüş ve önerilerin alınması

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı/temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılarak paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır.

Kuruluşun paydaşlarının birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren etki/önem matrisi hazırlanmıştır. Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikalarının niteliği bu matriste belirlenmiştir.

Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etki**  **Önem** | **Zayıf** | **Güçlü** |
| **Önemsiz** | İzle | Bilgilendir |
| **Önemli** | Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et | Birlikte çalış |

Paydaş analizi sonucunda kurumumuzun paydaş listesi ayrıntılı olarak ek-4’te sunulmuştur.

Öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınacağına karar verilmiş ve bu konuda aşağıdaki tablo oluşturularak izlenecek yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası paydaş görüşü alma yönteminde GZFT analizi, mülakat ve gözlem yöntemleri belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin, nasıl ve hangi sıklıkta görüş alma zamanı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında sistematiklik sağlanmıştır.

Hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlardan, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde yararlanılmıştır.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **Etki-Önem Derecesi** | **Paydaş Görüşü Alma Yöntemi** | **Görüş Alacak Birim-Kişi** | **Görüş Alınma Süresi** |
| MEM Üst yönetici | 5,5 | Mülakat-Toplantı | SPKE | 4 ay |
| Aydın İlindeki Öğretmenler | 5,5 | GZFT | SPKE | 2 ay |
| Sağlık Müdürlüğü | 2,3 | GZFT | SPKE | 2 ay |

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren GZFT analizi çalışmasına kurum içi çalışanlarından, ilçe MEM çalışanlarından ve okul yönetici ve öğretmenlerinden olmak üzere toplam 86 iç paydaş seçilmiştir.

Didim İlçe Millî Müdürlüğünün görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu 21 dış paydaşını belirlemiştir. Dış paydaşların oluşturduğu sivil toplum kuruluşlarındaki ve çeşitli kurumlardaki 21 dış paydaşa ulaşılarak paylaşımlarının önemli olduğu, 2015-2019 Stratejik Planımızda önemli rol üstleneceği bildirilmiştir. Önceden belirlenmiş yol haritası doğrultusunda yapılan GZFT analizi ile dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

İç paydaş ve dış paydaşlardan alınan veriler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra analiz edilmiştir. En fazla puanı alan yönler ile öneriler güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur.

**Şekil : 2 Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapısı**

**Kaya Ziya BACANAK**

**Şube Müdürü**

**-Bilgi İşlem ve Eğt. Tek. Hiz.**

**-Hukuk İşleri**

**-Destek Hizmetleri**

**-İnşaat ve Emlak Hizmetleri**

**-Özel Büro**

**Hanifi ÇELİK**

**Şube Müdürü**

**-Temel Eğitim Hizmetleri**

**-Ortaöğretim Hizmetleri**

**-Mesleki ve Tek. Eğt. Hiz.**

**-Din Öğretim Hizmetleri**

**-Hayat Boyu Öğrenme Hiz.**

**Emrah TURGUT**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

**Hasan KUYUMCU**

**Şube Müdürü**

**-Özel Eğitim ve Rehberlik**

**-Özel Eğitim Kurumları Hiz.**

**-İnsan Kaynakları 1-2**

**-Strateji Geliştirme Hizmetleri**

**Ahmet SELVİ**

**Şef**

**Remzi FELEK**

**V.K.H.İ.**

**Sibel BARUT**

**Memur**

**Mehmet ORHAN**

**Şef**

**İlker UYSAL**

**V.K.H.İ.**

**Cihangir ŞAHAN**

**Şef**

**Gamze COŞGUN**

**Memur**

**Doğan SUNGUR**

**Şef**

**Yunus KARAKUŞ**

**Memur**

**Eyüp DENGİZBAŞBOĞAN**

**Hizmetli**

**Savaş DÜZGÜN**

**Hizmetli**

**Şeref BİLGEN**

**Şef**

**Rabia GÜLER**

**Şef**

**Ömer BİNİCİ**

**Şoför**

**Çağrı DAĞ**

**Şef**

**Oğuz TUNÇ**

**Memur**

**Tablo : 2 İlçe Müdürlüğümüz Personel Durumu**

|  |  |
| --- | --- |
| GÖREV ÜNVANI | TOPLAM |
| İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ | 1 |
| İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ | 3 |
| ŞEF | 7 |
| V.H.K.İ. | 2 |
| MEMUR | 4 |
| TEKNİSYEN | 1 |
| HİZMETLİ | 3 |

**Tablo: 3 Genel İdare, Teknik ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI** | **NORM** | **MEVCUT DURUM** | **İHTİYAÇ** |
| GENEL İDARE HİZMETLERİ | 42 | 32 | 10 |
| TEKNİK HİZMETLER SINIFI | 3 | 1 | 2 |
| YARDIMCI HİZMETLER SINIFI | 28 | 25 | 3 |
| **TOPLAM** | 73 | 58 | 15 |
| GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C) |  | **2** |  |

**Tablo: 4 Öğrenci, Öğretmen, Okul ve Yönetici Sayıları**

|  |  |
| --- | --- |
| Toplam Öğrenci | 10.648 |
| Toplam Öğretmen | 618 |
| Toplam Okul | 35 |
| Toplam Yönetici | 17 Müdür, 2 Müdür başyardımcısı, 42 Müdür Yardımcısı |

**Tablo8:** **Genel İdare, Teknik ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Adı** | **Toplam** | **Müdür** | **Şube Müdürü** | **Şef** | **V.H.K.İ.** | **Memur** | **Şoför** | **Hizmetli** | **Geçici Personel**  **4/C** | **Teknik Hizmetler**  **Teknisyen** |
| Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu | **2** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Akköy İlkokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Akköy Ortaokulu | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Ak-Yeniköy Şehit Soner Turan İlkokulu | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Ak-Yeniköy Şehit Soner Turan Ortaokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arif Nihat Asya İlkokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arif Nihat Asya Ortaokulu | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Atatürk İlkokulu | **4** |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |
| Balat İlkokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cemal Ergenekon Ortaokulu | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Cumhuriyet İlkokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cumhuriyet Ortaokulu | **2** |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Denizköy İlkokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Denizköy Ortaokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didim Anadolu Lisesi | **2** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Didim Anaokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didim Efeler Ortaokulu | **1** |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Didim İmam Hatip Ortaokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Didim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | **2** |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Didim Selçuk Özsoy Ortaokulu | **4** |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  |
| Esra Karakaya Anadolu Lisesi | **2** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Fevzipaşa Akbudak İlkokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gazi İlkokulu | **2** |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Gazi Ortaokulu | **2** |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Halk Eğitim Merkezi | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| ***İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*** | **13** | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 1 | 3 |  | 1 |
| Mahir Özgür Damar İlkokulu | **3** |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |
| Mesleki Eğitim Merkezi | **2** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Valiler İlkokulu | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Valiler Ortaokulu | **1** |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalıköy İlkokulu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalıköy Ortaokulu | **1** |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Zeynep-Mehmet Dönmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | **2** |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| İLÇE GENELİ | 58 | 1 | 3 | 6 | 11 | 11 | 1 | 25 | 2 | 1 |

**Tablo: 5 İlçemiz Y.Lisans, Doktora Belgesi ve Uzman Öğrt. İstatistik Bilgileri (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul / Kurum Adı | YÜKSEK LİSANS | | DOKTORA | UZMAN ÖĞRETMEN |
| TEZLİ | TEZSİZ |
| Akbük Nurullah Kocabıyık İlkokulu | **3** |  |  | **3** |
| Akköy İlkokulu |  |  |  | **2** |
| Akköy Ortaokulu |  |  |  | **1** |
| Ak-Yeniköy Şehit Soner Turan Ortaokulu |  |  |  | **1** |
| Atatürk İlkokulu |  |  |  | **6** |
| Cemal Ergenekon Ortaokulu |  |  |  | **1** |
| Cumhuriyet İlkokulu |  |  |  | **2** |
| Denizköy İlkokulu |  |  |  | **2** |
| Denizköy Ortaokulu |  |  |  | **1** |
| Didim Anadolu Lisesi | **1** | **3** |  | **8** |
| Didim Anaokulu |  |  |  | **1** |
| Didim Efeler Ortaokulu | **1** |  |  | **4** |
| Didim İmam Hatip Ortaokulu |  |  |  | **1** |
| Didim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | **3** | **5** |  | **10** |
| Didim Selçuk Özsoy Ortaokulu | **1** | **1** |  | **3** |
| Esra Karakaya Anadolu Lisesi | **1** | **2** |  | **7** |
| Gazi İlkokulu | **1** |  |  | **2** |
| Gazi Ortaokulu |  |  |  | **1** |
| Halk Eğitim Merkezi | **2** |  |  | **3** |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |  | **1** |  | **2** |
| Mahir Özgür Damar İlkokulu | **2** | **1** |  | **7** |
| Mesleki Eğitim Merkezi |  |  |  | **1** |
| Valiler İlkokulu |  |  |  | **10** |
| Valiler Ortaokulu | **1** | **1** |  | **2** |
| Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu |  | **1** |  | **1** |
| Yalıköy İlkokulu |  |  |  | **1** |
| Zeynep-Mehmet Dönmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | **1** | **2** |  | **5** |
| İLÇE GENELİ | **17** | **17** |  | **88** |

**Grafik : 1 İlkokullarda Devamsızlık Durumu**

**Grafik: 2 Ortaokullarda Devamsızlık Durumu**

**Grafik: 3 Genel Liselerde Devamsızlık Durumu**

**Grafik: 4 Meslek Liselerinde Devamsızlık Durumu**

**Grafik: 5 Ortaokul ve Ortaöğretim Başarı Durumu**

**Grafik 6 Genel Lise Başarı Durumu**

**Grafik: 7 Meslek Liseleri Başarı Durumu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEOG Sınavları İlçe Ortalamaları | | |
|  | **Didim** | **Aydın** | |
| Türkçe | 67,12 | 63,18 | |
| Matematik | 44,5 | 42,74 | |
| Din Kültürü ve Ah. Bil. | 68,5 | 63,09 | |
| Fen ve Teknoloji | 57,5 | 54,47 | |
| T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük | 59,25 | 54,62 | |
| Yabancı Dil | 47,5 | 42,65 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yükseköğretim Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı | LYS | 147 |
| YGS | 335 |

**TOPLAM OKUL SAYISI : 35**

**ANAOKULLARI : 2**

**Resmi Anaokulu : 2 Özel Anaokulu : 0 Bünyeli Uygulama Anasınıfı : 1 Resmi İlkokul Anasınıfı : 15 Özel İlkokul Anasınıfı : 3**

**İLKOKULLAR : 14 Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul : 1 Müstakil İlkokul : 6**

**Özel İlkokul : 2**

**ORTAOKULLAR : 13 Müstakil Ortaokulu : 5 İmam-Hatip Ortaokulu : 1 Özel Ortaokul : 2**

**GENEL LİSELER : 2**

**Anadolu Lisesi : 2**

**MESLEK LİSELERİ : 2 Anadolu Meslek Lisesi (Kız Teknik) : 1 Anadolu Otel. ve Turizm Meslek lisesi : 1**

**İMAM HATİP LİSELERİ : 0**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YAYGIN EĞİTİM KURUMLARININ KURUM - ÖĞRENCİ ve ÖĞRETMEN DURUMU (2013 - 2014 Öğretim Yılı)** | | | | | | | | |
| **Tablo** | | | | | | |  | | |  | |  |
| **KURUM TÜRÜ** | **Kurum Sayısı** | **Derslik Sayısı** | **Kurs Grup Sayısı** | **Toplam Öğrenci Sayısı** | | | **Toplam Öğretmen Sayısı** | | | |
| **T** | **E** | **K** | **T** | **E** | **K** | |
| **Halk Eğitim Merkezi** | **1** | **4** | **185** | **3240** | **1316** | **1924** | **8** | **7** | **1** | |
| **Mesleki Eğitim Merkezi** | **1** | **3** | **106** | **2875** | **1588** | **1287** | **16** | **12** | **4** | |
| **GENEL TOPLAM** | **2** | **7** | **291** | **6115** | **2904** | **3211** | **24** | **19** | **5** | |

**2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu**

İlçemizde FATİH projesi kapsamında 2 okulda 48 sınıfta etkileşimli tahta ve internet ağ alt yapısı kurulmuş; 174 öğrenciye, 74 öğretmen ve idarecilere tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Fatih Projesi Faz 1 kapsamında ihale süreçleri tamamlanmıştır. Önümüzdeki aylarda meslek liselerinden başlamak üzere Fatih Projesi kurulumları devam edecektir.

İlçemizde e-evrak sistemi kurumnet ve DYS (Dokuman Yönetim sistemi) ile oluşturulmuştur. Yazışmalar il genelindeki bütün okul ve kurumlarımızla kurumnet vasıtasıyla, müdürlüğümüz birimleri arasında kurumnet ve DYS ile elektronik ortamda yapılmaktadır. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır. E-evrak sistemiyle zaman kaybının ve kağıt israfının önüne geçilmiş; içinde bulunduğumuz teknoloji çağına uygun bir sistem kurulmuştur.

* 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun kamudaki Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesine sağladığı katkı,
* Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması,
* Türkiye’nin Avrupa Birliği’ne tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları,
* 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi,
* Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması,
* Eğitimde yerinden yönetim anlayışına doğru bir ivmenin hız kazanması,
* Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasının kalkınma planında yer alması. “10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 146. Madde”
* Çok fazla okul türünün olması- “10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim / c bölümü / 145. Madde”
* İstihdam için gerekli nitelikte ve becerideki eleman sayısının azlığı “10.Kalkınma Planı-Sayfa 33 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 144. Madde” Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 158. Madde, Sayfa 34 / 2.1.1 Eğitim/ c bölümü / 160. Madde”
* Eğitimin tüm kademelerindeki ders müfredatlarının çok sık değiştirilmesi,
* Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
* Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanılması

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde, politik etmenler olarak değerlendirilmiştir.

Bir ülkenin gelişmişlik düzeyi ile ülkede yaşayan insanların eğitim düzeyleri arasında doğrudan bir ilişki olduğu görülür. Toplumlarda gelişmenin temel araçları olan bilgi ve teknolojinin üretilmesini, nitelikli iş gücünün oluşmasını ve sosyal kalkınmayı sağlayan temel dinamik eğitimdir.

GZFT analizinde eğitim ile ilgili mevcut duruma yer verildiğinden PEST analizi eğitim başlığı altında il nüfusunun mezuniyet durumuna ve yükseköğretim durumuna yer verilmiştir.

Okuryazar nüfus oranı, bir ilin eğitim düzeyini ortaya koyan önemli bir göstergedir. Didim İlçesi nüfusu okuma yazma durumu açısından değerlendirildiğinde % 98,23, genel nüfus okuma yazma oranı ile Türkiye ortalamasının (% 95,08) üzerinde değerler almaktadır. (15 yaş üzeri hesap edilmiş, ulaşılmayan nüfus ve yabancılar hesaplamaya dâhil edilmemiştir.(TÜİK 2013 verileri )

Aynı zamanda bir bölgenin gelişmişlik düzeyiyle ilgili ipuçları veren kriterlerin başında gelen kadın nüfus okuma yazma oranları açısından Didim İlçesi incelendiğinde de % 97,02’lik oranla % 91,85 olan Türkiye ortalamasından yüksek değer aldığı görülmektedir. (TÜİK 2013 verileri )

Didim İlçesi hem Türkiye genel nüfusu hem de kadın nüfusu okuryazarlık oranı açısından Türkiye ortalamasından yüksek değerler alsa da %100 okuma yazma oranı hedefiyle gerekli çalışmaları sürdürmektedir.

İl nüfusunun mezuniyet durumu verileri gelişmişlik göstergesi olması açısından okuryazarlık durumu kadar büyük öneme sahiptir. Didim İlçesinin nüfus mezuniyet durumu incelendiğinde Didim İlçesinin büyük çoğunluğunun ( % 28,86) ilkokul mezunu olduğu dikkat çekmektedir. Bunu % 23,27 ile lise veya dengi okul mezunu nüfus oranı, % 19,67 ile ilköğretim nüfus oranı takip etmektedir. Yüksekokul veya fakülte mezunu nüfus oranının ise % 13,56 olduğu görülmektedir. Bu oranlar Türkiye ortalaması ile karşılaştırıldığında, yakın değerler olduğu izlenmektedir. Didim İlçesi ilkokul mezunu nüfus oranı Türkiye ortalamasından fazla iken, ilköğretim, ortaokul veya dengi okul, lise veya dengi okul ve yüksekokul, yüksek lisans, doktora mezunu nüfus oranları Türkiye ortalamasının altında kalmaktadır.(TÜİK 2013 verileri)

Adnan Menderes Üniversitesi ilimizin yüksek öğretim veren tek üniversitesidir. 3 Temmuz 1992 tarihli 3837 sayılı Kanunla kurulmuş olan 23 üniversiteden biri olarak 10 Kasım 1992 tarihinde rektörün atanması ile faaliyete başlamıştır. Adnan Menderes Üniversitesinde yüksek lisans ve doktora eğitimi veren 3 enstitü; lisans eğitimi veren 11 fakülte, 6 yüksekokul, 1 konservatuar; ön lisans eğitimi veren 16 meslek yüksekokulu, 17 araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır ve bunlarda yaklaşık 30000 öğrenci eğitim almaktadır. 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Dinlenme Tesisleri amacıyla yapılan Didim Yerleşke alanının, 24 Mart 2004 tarihinde 160 dönüm arazi üzerinde, 308 apart, 33 lojman, 24 derslik, 2 bilgisayar laboratuarı, kongre merkezi, yüzme havuzu ve restoran halinde, Adnan Menderes Üniversitesi'ne devredilmesinin ardından, Adnan Menderes Üniversitesi Didim Meslek Yüksekokulu’nun yasal kuruluş işlemleri 2005 yılında tamamlanmış, 2005–2006 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Başlangıçta 3 programla (Aşçılık, Turizm ve Seyahat Hizmetleri, Turizm ve Otel İşletmeciliği) öğretim veren okulumuz 2015-2016 yılı itibariyle iki yeni programla da (İkram Hizmetleri, Halkla İlişkiler ve Tanıtım) öğretime devam etmesi planlanmaktadır. Didim Meslek Yüksekokulu'nda; Hazırlık Sınıfında 232,  Aşçılık Bölümünde 273, Turizm ve Seyahat Hizmetleri Bölümünde 274, Turizm ve Otelcilik Bölümünde de 315 olmak üzere toplam 1094 öğrenci öğrenim görmektedir. Aynı zamada, 19 Akademik Personel, (1 Doçent, 1 Yardımcı Doçent, 7 Öğretim Görevlisi, 5 Okutman, 5 Misafir Öğretim Elemanı) 12 İdari Personel, 3 Teknik Personel, 1 Koruma Güvenlik Memuru, 5 Geçici Sözleşmeli Personel ve 4 Özel Güvenlik Görevlisi olmak üzere toplam 44 personel görev yapmaktadır.(2014-2015 eğitim öğretim yılı verileri)

İlimiz GZFT analizi, performans sonuçlarına ve algısal sonuçlara dayalı olarak hazırlanmıştır. Performans sonuçlarında ilimizde oluşturduğumuz e-istatistik sisteminden, algısal sonuçlarında GZFT analizlerinden yararlanılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, resmi ve özel tüm okullarımız, eğitim merkezi, halk eğitim merkezi müdürlüğü bünyesindeki öğrenci, çalışan vb. verileri bir bütün olarak görebilmek amacıyla e-istatistik hazırlanmıştır. E-istatistik çalışması ile öncelikle bir veri tabanı oluşturulmuştur. Okul ve kurumlardan istenilecek olan veri başlıkları belirlenerek sistem üzerinden okul ve kurumların istatistikle ilgili verilerinin girişi sağlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine kendilerine özel şifreler verilerek istenilen istatistik veri bilgilerine ulaşmaları sağlanmıştır. Veri girişleri belirli aralıklarla okullar tarafından, eğitim öğretim yılı başında, aylık, dönem sonu, yılsonunda girişler yapılarak sistemin güncelliği sağlanmaktadır. E-istatistik çalışması ile veriler bütünsellik içinde alınabilmekte, okul kendi verilerine, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilçe okul ve kurum verilerine, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tüm okul ve kurum verilerine internet ortamında istenilen yer ve zamanda anında ulaşabilmektedir. Bu çalışma ile eğitim öğretimle ilgili mevcut durum analizi sağlıklı bir şekilde yapabilmekte ve uzun vadeli eğitim öğretim stratejileri oluşturulabilmektedir.

**GZFT İÇSEL FAKTÖRLER ÇALIŞMASI**

İlçemizin mevcut durumuna yönelik algısal sonuçları belirlemek üzere 2014 Ocak ayı içerisinde çeşitli kurum ve sivil toplum kuruluşlarındaki 21 dış paydaşa anket; iç paydaşlarımız olan şube müdürlerimize, şeflerimize, memurlarımıza ve diğer çalışanlarımıza, ilçelerimizde çalışan öğretmenlere, okul müdürlerine, ilçe MEM yönetici ve çalışanlarından oluşan 86 iç paydaşa GZFT analizi uygulanmıştır. Toplanan formlardaki güçlü, zayıf yönler, fırsatlar, tehditler, öneriler ilimiz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından puanlanmış ve en fazla puan alanlar GZFT analizine alınmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-**Okuryazar oranımız (TÜİK 2013 verileri)     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Didim**  **İlçemiz** | **Aydın İlimiz** | **Türkiye**  **Ortalaması** | | **Okuma Yazma Bilmeyen** | % 1,77 | %2,68 | % 3,96 | | **Okuma Yazma Bilen** | % 98,23 | %97,32 | % 96,04 |   **(Didim ilçesi okuma yazma bilmeyen oranımızın Aydın ili ve Türkiye ortalamasından düşük olması ve okuma yazma bilen oranımızın Aydın ili ve Türkiye ortalamasından yüksek olması)**  **2-** Bitirilen eğitim düzeyi oranımız (TÜİK 2013 verileri)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Didim**  **İlçemiz** | **Aydın İlimiz** | **Türkiye**  **Ortalaması** | | **Okuma Yazma Bilmeyen** | % 1,77 | %2,68 | % 3,96 | | **Okuma Yazma**  **Bilen Fakat Bir Okul Bitirmeyen** | % 17,71 | %18,17 | % 20,97 | | **İlkokul Mezunu** | %24,71 | %29,81 | %22,37 | | **İlköğretim Mezunu** | %18,03 | %18,91 | %19,42 | | **Ortaokul ve Dengi Okul Mezunu** | %5,64 | %3,80 | %4,22 | | **Lise ve Dengi Okul Mezunu** | %19,92 | %16,25 | %18,03 | | **Yüksekokul veya Fakülte Mezunu** | %11,61 | %9,69 | %10,01 | | **Yüksek Lisans Mezunu** | %0,53 | %0,52 | %0,79 | | **Doktora Mezunu** | %0,09 | %0,16 | %0,23 |   **(Didim ilçesi eğitim düzeyi arttıkça Aydın ili ve Türkiye ortalamasının genelde üzerinde seyreden eğitim düzeyi oranımız)**  **3-** Kadın nüfusu eğitim düzeyi oranımız (TÜİK 2013 verileri)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Didim**  **İlçemiz** | **Aydın İlimiz** | **Türkiye**  **Ortalaması** | | **Okuma Yazma Bilmeyen** | % 2,98 | %4,38 | % 6,59 | | **Okuma Yazma**  **Bilen Fakat Bir Okul Bitirmeyen** | % 19,54 | %20,32 | % 22,68 | | **İlkokul Mezunu** | %27,65 | %32,07 | %25,51 | | **İlköğretim Mezunu** | %15,95 | %16,29 | %17,03 | | **Ortaokul ve Dengi Okul Mezunu** | %4,70 | %2,96 | %3,31 | | **Lise ve Dengi Okul Mezunu** | %18,45 | %14,87 | %15,26 | | **Yüksekokul veya Fakülte Mezunu** | %10,20 | %10,81 | %8,79 | | **Yüksek Lisans Mezunu** | %0,62 | %0,59 | %0,66 | | **Doktora Mezunu** | %0,06 | %0,20 | %0,18 |   **(Aydın ili ve Türkiye ortalamasına göre artan gelişmişlik düzeyi göstergesi Didim ilçesi kadın nüfusu eğitim düzeyi oranımız)**  4- Engelli vatandaşlarımızın eğitimine verdiğimiz önemin göstergesi Engelli rampası olan okul oranımız %72,97 (27 okul) (Aydın e-istatistik 2015 verileri)  5- Öğrencilerimizin disiplin durumu (Aydın e-istatistik 2015 verileri)   |  |  | | --- | --- | | **Toplam Öğrenci Sayısı: 3.446** | **Didim**  **Ortalaması** | | **Uyarma** | (1) % 0,03 | | **Kınama** | (0) %0,00 | | **Okuldan Değiştirme** | (1) %0,03 |   6- Takdir teşekkür belgesi alan öğrencilerimiz dikkate alındığında başarı oranımız (Aydın e-istatistik verileri)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Toplam Öğrenci Sayısı: 7365** | **Takdir Alan Öğrenci Oranımız** | **Teşekkür Alan Öğrenci Oranımız** | **Toplam**  **Oran** | | **Toplam** | (1555) %21,11 | (2044) %27,75 | (3599) %48,87 |   Öğrencilerimizin %68,88'inin hiç zayıfı olmaması (%20,01 Takdir teşekkür alamayıp hiç zayıfı olmayan)  7- Öğretmenlerimizin akademik durumlarına göre oranları   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Toplam Öğretmen Sayısı: 553** | **Ön Lisans** | **Lisans** | **Yüksek Lisans/ Doktora** | **Toplam**  **Oran** | | **Toplam** | (36) %6,51 | (497)  %89,87 | (19)  %3,44 | (552) %99,82 |   (Öğretmenlerimizin %93,31'inin en az 4 yıllık bir üniversite mezunu olması Ayrıca uzman öğretmen ünvanına sahip (55) %9,95 oranında öğretmenimizin görev yapması)  9- Öğrenci, öğretmen, veli gibi birçok başlıkta ihtiyaç duyulan verilere hızlı ve güncel olarak ulaşmak için E-istatistik sistemini güncel bulundurmamız, |
| **GZFT İÇSEL FAKTÖRLER ÇALIŞMASI** |
| 10- Okul ve öğretmen performansını değerlendiren “Kalite Bizim İşimiz” çalışmasının hayata geçirilmesi,  11-Çalışmalarımızın süreli yayınlarla paylaşılması (Dergi, kitap, broşür…)  12- Proje tabanlı yeniliklere açık anlayışımız  13- Özgüvenli Gelecek, Yarınlar İçin Yarın Sizdeyiz, Gelecek Zeka Oyunlarıyla Gelecek, Okumayan Kalmasın vb. ufku açık projelerimiz |
| **15-**İlimizde TKY ödül sürecine başvuru sayısının her yıl artması ve ilimizin TKY kategorilerinde aldığı 2013-2014 Türkiye dereceleri, ( Ekip kategorisi Türkiye İkinciliği, Ortaöğretim Kurumları Kategorisi Türkiye İkinciliği, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında Türkiye Üçüncülüğü, Öğrencisiz Kurumlar Kategorisi Teşvik Ödülü)  **16-**İlimizin, 2012 ve 2013 yıllarında YGS puan türlerinde ilk beş il içerisinde olmasına katkımız (LYS Türkiye il sıralamaları ve 2014 verileri ÖSYM tarafından açıklanmamıştır.),  **17- Özgüvenli Gelecek, Yarınlar İçin Yarın Sizdeyiz, Gelecek Zeka Oyunlarıyla Gelecek, Okumayan Kalmasın, 14 Mezun 1 Fidan vb. ufku açan projelerimiz** |

**GZFT DIŞSAL FAKTÖRLER ÇALIŞMASI**

|  |
| --- |
| **ZAYIF YÖNLER** |
| **1-** İlçemizdeki öğrenci devamsızlık durumu (e-istatistik,2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Toplam Öğrenci Sayısı** | **7 gün üzeri** | **Sürekli devamsız** | | **Okul Öncesi devamsızlık durumu** | 822 | % 25,42 | %5,23 | | **İlkokul devamsızlık durumu** | 3610 | % 28,83 | % 1,86 | | **Ortaokul devamsızlık durumu** | 3414 | % 25,07 | % 0,64 | |  | **Toplam Öğrenci Sayısı** | **10 gün**  **üzeri** | **Sürekli Devamsız** | | **Lise devamsızlık durumu** | 2286 | %34,03 | %2,66 |   İlimiz ilkokul devamsızlık durumları incelendiğinde sürekli devamsız öğrenci oranının %1,19; 7 gün ve üzeri devamsızlık oranının ise %14 olduğu dikkat çekmektedir. Ortaokul devamsızlık durumları incelendiğinde sürekli devamsız öğrenci oranı %0,93; 7 gün ve üzeri devamsızlık oranının %22,44 olduğu görülmektedir. Lise devamsızlık durumlarında ise sürekli devamsız oranı %0,22; 10 gün ve üzeri devamsızlık oranı ise %21,14'tür.  **2-** Örgün öğretimden açık ortaokula giden öğrenci oranının %0,32 (sayısının 11), açık liseye giden öğrenci oranının %5,99(sayısının 139) olması (e-istatistik,2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),  **3-** Yüksek lisans yapan öğretmen sayısının 19, oranının % 3,44,doktora yapan öğretmen olmaması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu ),  **4-** Görevlendirme çalışan idareci oranının % 19,51(sayısı 16) olması (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),  **6-** Zayıfı Olan Öğrencilerin durumu (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu ),  **7-** İkili eğitim-öğretim yapan okul oranımızın % 18,92 olması (e-istatistik,2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu )  **8-** Konferans Salonu olan okul oranının %35,14 olması (e-istatistik,2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu )  **9-** Okullarda oyun alanlarının azlığı,  **10**-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait ayrı bir binanın bulunmaması, toplantı salonu ihtiyacı  **11-**Acil istenen yazılardan dolayı yazışma yükünün artması,   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Toplam Öğrenci Sayısı** | **1 Zayıfı Olan**% | **2 Zayıfı Olan**% | **3 Zayıfı Olan**% | **3'ten Fazla Zayıfı Olan** % | **Toplam** % | | **Ortaokul** | 3414 | 13,41 | 6,77 | 5,42 | 7,29 | 32,89 | | **Lise** | 2286 | 12,64 | 10,54 | 7,96 | 19,99 | 51,13 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **FIRSATLAR** |
| **Politik (P)** | 1-Öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir bir il ve ilçe olması,  2- İlimizin 2014 yılından itibaren büyükşehir statüsüne alınması, Efeler merkez ilçe teşkilatımızın kurulmuş olması,  3-Eğitim kampüsü için pilot il seçilmesi, |
| **Ekonomik (E)** | 4- İlçemizin tarihi ve turistik yerlere yakınlığı, deniz turizminin yaşanması  5- Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması, |
| **Sosyolojik (S)** | 6- Velilerimizin eğitim öğretime duyarlı olmaları,  7-Kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması, |
| **Teknolojik (T)** | 8- Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim merkezleri aracılığıyla yapılabilmesi, |
| **Hukuksal (L) (legal)** | 9-Her birimin şube müdürleri tarafından takip edilmesi  10-Vizyon sahibi idareci ve yöneticilere sahip olması |
| **Ekolojik (E)** | 11-Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TEHDİTLER** |
| **Politik (P)** | 1- İlçemizdeki ücretli öğretmen oranının %10,13 olması, (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),  2-İlçemizdeki öğretmen ihtiyacı oranının % 14,67 olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu), |
| **Ekonomik (E)** | 3- Okul/kurumlarımızda hizmetli ihtiyaç sayısının 26 olması (Aydın MEM insan Kaynakları,Haziran- 2014),  4- Tarım şehri olmasına rağmen, tarıma dayalı sanayinin gelişmemiş olması, |
| **Sosyolojik (S)** | 5- Annesi / babası vefat eden öğrenci oranının %1,62 olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı sonu),  6- Annesi/babası gazi toplam öğrenci oranının %0,05(sayısı 5) olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),  7-Annesi ve babası ayrı öğrenci oranının %6,06 olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),  8- Annesi /babası hükümlü toplam öğrenci oranın %0,39 olması (sayısı 39) (e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu),  9- Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranın %6,42,babası okuma yazma bilmeyen öğrenci oranımızın %2,02 olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu)  10-Annesi okuma-yazma bildiği halde belgesi olmayan %1,71(228 kişi), babası okuma-yazma bildiği halde belgesi olmayan %1,92(192 kişi),  11- İlimiz ve ilçemizin nüfus yoğunluğunun Türkiye nüfus yoğunluğu ortalamasının üzerinde olması,(Aydın-128, Didim-161, Türkiye 98 kişi/km2)(TÜİK-2013)  12- İl ve ilçe merkezleri nüfusunun, toplam nüfusa oranının % 60,8 olması.(Türkiye ortalaması %77,3) (TÜİK-2013) |
| **Teknolojik (T)** | 13-Etkileşim tahtalı derslik oranının % 18,59 olması(e-istatistik /2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı sonu), |
| **Ekolojik (E)** | 14-Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi,  15- İlimizin ve ilçemizin 1. derece deprem kuşağında yer alması, |

İlçemiz  2010-2014 stratejik planında yer alan GZFT analizinde durum analizlerine yer verilmişken, 2015-2019 stratejik plan GZFT analizinde il milli eğitim müdürlüğümüz stratejik planından hareketle sayısal verilerden yararlanılarak somut veriler doğrultusunda değerlendirilmeler yapılmıştır. Sayısal veriler dikkate alınarak gerekli hedefler doğrultusunda süreklilik kazandırılmaya çalışılacak güçlü yönlerimiz, iyileştirilmeye veya giderilmeye çalışılacak zayıf yönlerimiz, dikkate alınacak fırsatlarımız ve tehditlerimiz göz önünde bulundurularak çalışmalar sürdürülecektir.

Güçlü yönlerdeki okur yazar oranları, bitirilen eğitim düzeyi oranları, kadın nüfusuna göre bitirilen eğitim düzeyi oranları, kütüphanesi olan okul oranları, engelli rampası olan okul oranları, disiplin durumu, takdir, teşekkür alan öğrenci oranları, öğretmenlerin akademik durumları, derslik başına düşen öğrenci sayısı, hayırsever vatandaşların katkısı, e-istatistik veri tabanı güncel bulundurma, Kalite Bizim İşimiz projesi, süreli yayınların paylaşılması, proje tabanlı yeniliklere açık anlayışımız, TKY ödüllerimiz, YGS il başarısına katkımız, ufku açık ilçe projelerimiz GZFT analizinde güçlü maddeler olarak karşımıza çıkmaktadır. İlçemiz açısından hayati önem taşıyan bu maddeler stratejik planımıza alınarak süreklilik kazandırılmaya çalışılacaktır.

Öğrencilerimizin devamsızlık durumu, açık ortaokul ve açık lise öğrenci oranlarımız, yüksek lisans ve doktora mezunu öğretmen oranlarımız, görevlendirme çalışan idareci oranlarımız, zayıfı olan öğrenci durumumuz, ikili öğretim yapan okul oranımız, konferans salonu bulunmayan okul oranımız, oyun alanı yetersizliğimiz, milli eğitim müdürlüğümüzün ayrı binasının bulunmayışı ve toplantı salonu eksikliği, yazışma yükü stratejik planımızda yer alan zayıf yönlerdir. İlçemiz açısında hayati önem taşıyan bu maddeler stratejik planımıza alınarak iyileştirilmeye ve giderilmeye çalışılacaktır.

İlçemizin öğretmenler tarafından tercih edilebilir bir yer olması, büyükşehir belediyesi statüsüne geçen ve eğitim kampüsü için pilot uygulamaya dahil edilen ilimiz, tarihi ve turistik yerlere yakınlığı ve deniz turizminin merkezlerinden biri olan ilçemiz, hayırsever vatandaşlarımızın varlığı, duyarlı velilerimizin çokluğu, merkezi yerde bulunan ve ulaşım sorunu olmayan ilçe milli eğitim müdürlüğümüz, hizmet içi eğitim faaliyetlerini uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirebilen öğretmenlerimiz, şube müdürlerimizin birimleri paylaşarak iş bölümü yapması, kış aylarının sakin ve eğitim öğretimi aksatmayacak düzeyde olması stratejik planımızın fırsatlarını oluşturmaktadır. Bu fırsatlar göz önünde bulundurularak güçlü ve zayıf yönlerin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi dikkate alınacaktır.

İlçemiz ücretli öğretmen oranımız, öğretmen ihtiyacımız, özel okul oranımız, hizmetli personel ihtiyacımız, ilçemizde tarımın gelişmemesi, anne/baba vefat eden, gazi/şehit olan, ayrı ve hükümlü olan öğrenci oranımız, anne/baba okuma-yazma bilmeyen ve bilen fakat belgesi olmayan oranımız, nüfus yoğunluğumuz, nüfus oranımız, sınıflarımızda etkileşimli tahta sayımız, yaz mevsiminin etkisi ve deprem kuşağında bulunmamız tehditler arasında sıralanmıştır. Güçlü ve zayıf yönlerin iyileştirilmesi ve güçlendirilmesi sürecinde fırsatlardan yararlanmanın yanı sıra tehditler de dikkate alınarak gerekli önlemler alınacaktır.

**GF STRATEJİLERİ**

**1-**Velilerimizin eğitim ve öğretime olan duyarlılığı, ilçemizin öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir olması ile okulöncesi, ilkokul, ortaöğretim ve lise öğreniminde Türkiye ortalamasının üzerinde olan okur yazar oranımız daha da artırılacaktır.(G1-F1,6)

**2-** Ufku açık projelerimiz ile müstakil bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binamızın bulunmamasına rağmen, bu binanın ulaşıma yakın bir yerde olması, her birimin şube müdürleri tarafından paylaşılması sayesinde kurumumuzun hizmet sunumu güçlendirecektir.(G17-F7,10,11)

**4-**İlimizdeki TKY ödül sürecindeki, YGS puan türlerindeki, TÜBİTAK ve Benim Eserim Projeleri ve AB projelerindeki başarı ve girişimleri ile ilçe projeleri öğretmenler tarafından tercih edilir bir il olmamız avantajıyla daha da artırılacaktır.(G12,13,14,15,16,17-F1,2)

**5-**Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranımızı azaltılması, takdir, teşekkür alan öğrenci oranımızın artırılması, kitap okuma oranımızın arttırılması velilerimizin eğitim öğretime duyarlı olmaları ile sağlanacaktır.(G4,6,7-F6)

**6-** Çalışmalarımızın süreli yayınlarla paylaşılması, öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilirliği artıracaktır .(G13-F1)

**7-**Mesleki ve teknik eğitim ile halk eğitim uygulamalarımız daha da artırılacaktır.(G1,2,3,14,17-F8)

**GT STRATEJİLERİ**

**1-** Ücretli öğretmen oranı ve öğretmen ihtiyaç oranı azaltılacaktır.(G1,2,3,8-T1,2)

**2-** Okulöncesi, ortaokul, ortaöğretim ve lise öğrenimi Türkiye ortalamasının üzerinde olan okur yazar oranımız, takdir, teşekkür belgesi alan, sınıfta kalan öğrenci oranımız, YGS il başarımız ile özel okul oranımız artırılacaktır.(G1,7,16-T3)

**3-** Annesi / babası vefat eden, annesi/babası şehit, annesi/babası gazi, annesi /babası hükümlü toplam öğrenci oranının olumsuz etkileri, öğrenci, veli gibi birçok başlıkta hızlı bilgi almamızı sağlayan e-istatistik sistemimizle ve bu öğrencilere yönelik çalışmaları teşvik eden Kalite Bizim İşimiz, Yarınlar İçin Yarın Sizdeyiz ve Özgüvenli Gelecek projeleri ile azaltılacaktır.(G11,12,14,15,17-T6,7,8,9,10,11)

**4-** Türkiye nüfus yoğunluğu ortalamasının üzerinde olan il ve ilçe nüfus yoğunluğu ortalamamızın olumsuz etkileri okulöncesinde, ilkokulda, ortaokulda, ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayımızın düşüklüğü ve öğrenci, veli gibi birçok başlıkta hızlı bilgi almamızı sağlayan e-istatistik sistemimizin güncelliği ile azaltılacaktır. (G9,11-T12,13)

**5-** İlçemiz bitirilen eğitim düzeyi ve kadın oranımızın yüksekliği ve İlimizin son üç yıldır YGS puan türlerinde ilk beş il içerisinde olmasına katkımız ile ilçemizde teknoloji kullanımı artırılacaktır. (G2,3 – T14)

**6-** Ufku açık projelerimiz, ve yenilikçi anlayışımız ile yaz mevsiminin olumsuz etkileri azaltılacaktır. (G12,14,17-T15)

**ZF STRATEJİLERİ**

**1-** İlçemizdeki ilkokul,ortaokul,ortaöğretim öğrenci devamsızlık oranı ilçemizin öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir bir ilçe olması, velilerimizin eğitim öğretime duyarlı olmaları ve ilçemizdeki kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi ile azaltılacaktır.(Z1 – F1, F6, F11)

**2-** İkili eğitim yapan okul oranımız ve birleştirilmiş sınıflı okul oranımız hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarıyla azaltılacaktır.(Z-8,9-F3,5)

**3-** Acil istenen yazılardan dolayı artan yazışma yükü kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması ve her birimin şube müdürlerimiz tarafından paylaşılması, ile azaltılacaktır.(Z10-F7,9,10)

**4-** Zayıfı olan öğrenci oranımız, ilimizin 2014 yılından itibaren büyükşehir statüsüne alınması, eğitim kampusu için pilot il seçilmesi, hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması ve velilerimizin eğitim öğretime duyarlı olmaları ile azaltılacaktır.(Z5-F2,3,5,6)

**Tablo: 25 Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Güçlü Yönler** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| 1. İlçemizde okur-yazar oranı   2.Bitirilen eğitim düzeyi  3. Kadın nüfusu bitirilen eğitim düzeyi | 1. Öğrenci disiplin durumu, 2. Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranımızın Türkiye ortalamasının altında olması, 3. Takdir alan, teşekkür alan, hiç zayıfı olmayan öğrenci oranları, 4. Proje tabanlı yeniliklere açık projelerimiz 5. Kalite Bizim İşimiz Projemiz 6. Ufku açık projelerimiz | **1.** İlçemizdeki derslik başına düşen öğrenci sayısı  Öğrenci, öğretmen, veli gibi birçok başlıkta ihtiyaç duyulan verilere hızlı ve güncel olarak ulaşmak için E-istatistik sistemi oluşturmamız,  **2.**Okul ve öğretmen performansını değerlendiren “Kalite Bizim İşimiz” çalışmasının hayata geçirilmesi,  **3.**TKY ödül süreci il başarımız  **4**. Çalışmalarımızın süreli yayınlarla paylaşılması (Dergi, kitap, broşür…) |
| **Zayıf Yönler** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| 1. İlçemizdeki öğrenci devamsızlık durumu, 2. Örgün öğretimden açık ortaokula giden öğrenci oranı 3. Açık liseye giden öğrenci oranı | **1.** Zayıfı olan öğrenci durumu | 1. İkili eğitim-öğretim yapan okul oranı, 2. Okullarda oyun alanlarının azlığı, 3. Görevlendirme çalışan idareci oranı, 4. Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısı, 5. Acil istenen yazılardan dolayı yazışma yükünün artması. |

**Tablo: 26 Fırsatlar,Tehditler Temalar ilişkisi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fırsatlar** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| **1**-Velilerimizin eğitim öğretime duyarlı olmaları,  **2-** Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi. | **1-** İlimizin tarihi ve turistik yerlere yakınlığı, deniz turizmi | **1-** Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkılarının olması,  **2-**Öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir bir ilçe olması,  **3**-İlimizin 2014 yılından itibaren büyükşehir statüsüne alınması,  **4-** Her birimin şube müdürleri arasında paylaşılması  **5-** Eğitim kampusu için pilot il seçilmesi,  **6-**Kurumumuzun merkezi bir yerde bulunması ve ulaşım probleminin olmaması,  **7-** Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim merkezleri aracılığıyla yapılabilmesi, |
| **Tehditler** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| **1**-İlimizdeki özel okul oranı,  **2-**Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi. | **1-** Annesi ve babası ayrı öğrenci oranı,  **2-** Annesi/babası şehit toplam öğrenci oranı,  **3-** Annesi / babası vefat eden öğrenci oranı,  **4-** Annesi /babası hükümlü toplam öğrenci oranı,  **5-** Annesi okuma yazma bilmeyen öğrenci oranı,  **6**-İlçemizin 1. derece deprem kuşağında yer alması. | **1-**İlçemizdeki ücretli öğretmen oranı,  **2**-İlçemizdeki öğretmen ihtiyacı oranı,  **3-** Etkileşim tahtalı derslik oranı,  **4-** Tarım şehri olmasına rağmen, tarıma dayalı sanayinin gelişmemiş olması,  **5-**İlçemizin nüfus yoğunluğunun Aydın ve Türkiye nüfus yoğunluğu ortalamasının üzerinde olması,  **6**- İl ve ilçe merkezleri nüfusunun, toplam nüfusa oranı,  **7-**Okullarda hizmetli ihtiyaç sayısı. |

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir.

**Tablo: 27 Üst Politika Belgeleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | MEB Stratejik Planı 2015-2019 | Temel Üst Politika |
| **2** | Aydın MEM 2010-2014 Stratejik Planı | Temel Üst Politika |
| **3** | Aydın Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı | Temel Üst Politika |
| **4** | 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu | Diğer Üst Politika |
| **5** | Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu -DPT | Diğer Üst Politika |
| **6** | Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği | Diğer Üst Politika |
| **7** | MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı(2015-2019) | Diğer Üst Politika |
| **8** | 2013/26 Sayılı Genelge | Diğer Üst Politika |

Eğitim ve öğretime erişimde 4,eğitim ve öğretimde kalitede 12,kurumsal kapasitede 14 olmak üzere toplam 31 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

**Tablo: 28 Gelişim/Sorun Alanları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gelişim Alanları** | | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| 1-İlkokulda, ortaokulda ve ortaöğretimde devamsızlık,  2- Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde okullaşma oranı,  3- Açık ilkokula, ortaokula ve açık liseye giden öğrenci sayısı,  4- Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı. | 1-YGS VE LYS başarısı,  2- Parçalanmış aile çocukları,  3- TÜBİTAK projeleri,  4- AB projeleri,  5-Anne/baba vefat eden öğrenciler,  6- En az 1 zayıfı olan öğrenci oranı,  7-Anne/baba hükümlü öğrenciler,  8- Anne/baba şehit veya gazi öğrenciler,  9- Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler,  10- Okul sporları lisanslı sporcu öğrenci sayısı/oranı,  11- Deprem konusunda bilinçlendirme,  12- Öğrenci disiplin durumu. | 1- Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı,  2- Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı,  3- Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı,  4- Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi,  5-Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı,  6- İkili eğitim veren okul oranı,  7- Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci oranı,  8- Soba ile ısınan okul oranı,  9- Süreli yayınlarımızın varlığı.  10- Kütüphanesi olan okul oranı,  11- Etkileşim tahtalı derslik ve tablet dağıtılan öğrenci oranı,  12- Evrak yükünün azaltılması,  13- Okullardaki oyun alanlarının artırılması. |

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik plan mimarisi hazırlamış olduğumuz GZFT analizi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri temel alınarak oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

**1.Eğitim ve Öğretime Erişim**

**1.1 Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama**

1.1.1.Okulöncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama

1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma devam ve tamamlama

1.1.3.Hayat boyu öğrenmeye katılım

1.1.4.Özel eğitime erişim ve tamamlama

1.1.5.Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

1.1.6.Özel öğretimin payı

**2.Eğitim ve Öğretimde Kalite**

**2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**

2.1.1Öğrenci

2.1.1.1Hazır oluş

2.1.1.2.Sağlık

2.1.1.3.Kazanımlar

2.1.2 Eğitim-öğretim ortamı ve çevresi

2.1.3.Rehberlik

2.1.4.Ölçme ve değerlendirme

**2.2. Eğitim-Öğretim ve İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi**

2.2.1.Sektörle işbirliği

2.2.2.Hayata ve istihdama hazırlama

2.2.3.Mesleki rehberlik

2.2.4.Yabancı dil ve hareketlilik

2.2.5. Yabancı dil yeterliliği

2.2.6. Uluslararası hareketlilik

**3.Kurumsal Kapasite**

**3.1.Beşeri Alt Yapı**

3.1.1.İnsan kaynakları planlaması

3.1.2.insan kaynakları yönetimi

3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitim ve geliştirilmesi

**3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı**

3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2.Eğitim tesisleri ve alt yapı

3.2.3.Donatım

**3.3 Yönetim ve Organizasyon**

3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi

3.3.2.Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim

3.3.2.1.Çoğulculuk

3.3.2.2.Katılımcılık

3.3.2.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.3.Bilgi yönetimi

3.3.3.1.Veri toplama ve analiz

3.3.3.2.Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

3.3.3.3.İzleme ve değerlendirme

Milli ve evrensel değerleri benimseyen, paydaşlarının katılımını sağlayan, hayat boyu öğrenme anlayışıyla sürekli gelişen, teknolojik değişime ve gelişime açık, araştıran ve kendi kendine yetebilen, milletimizin gurur kaynağı olan bireyler yetiştiren bir kurumuz.

Yeni güçlü ve yön veren bir Türkiye için eğitimde örnek bir ilçe olmak.

* Sevgi, saygı, hoşgörü ve güven,
* Objektiflik,
* Eğitim sürekliliği,
* Başarma sevinci,
* Sorumluluk bilinci,
* Ekip ruhu ve kalite bilinci,
* Atatürkçülük
* Öğrenci odaklı,
* Yenilikçilik,
* Evrensel değerler.

**Tema 1 : Eğitim-Öğretime Erişimin Artırılması**

**Stratejik Amaç 1.**

İlçemizde ikamet eden her yaştaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak örgün, yaygın ve diğer öğrenme yollarına milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1**.

Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

**Tema 2 : Eğitim-öğretimde Kalitenin Artırılması**

**Stratejik Amaç 2.**

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

**Stratejik Hedef 2.1.**

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını,akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

**Stratejik Hedef 2.2.**

İlçemizde ikamet eden öğrenci ve vatandaşların, yaşadığımız çağın gereklerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

**Stratejik Hedef 2.3.**

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak**,**  öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

**Tema 3 : Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi**

**Stratejik Amaç 3.**

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

**Stratejik Hedef 3.1.**

Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

**Stratejik Hedef 3.2.**

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

**Stratejik Hedef 3.3.**

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

İlçemizde ikamet eden her yaştaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak örgün, yaygın ve diğer öğrenme yollarına milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.

Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

**Tablo: 29 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Göstergenin Adı | | Önceki Yıllar | | | Plan Dönemi Hedefi |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| TEMEL EĞİTİM\* | Okul Öncesi 3-5 Yaş Okullaşma Oranı(Net) | %  25,35 | %  35,10 | %  39.15 | %  57 |
| Okul Öncesi 4-5 Yaş Okullaşma Oranı (Net) | %  35,25 | %  53,20 | %  54 | %  65 |
| Okul Öncesi 5 Yaş Okullaşma Oranı(Net) | %  50 | %  70 | %  76,42 | %  100 |
| İlkokul 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranı | - | - | %  70 | %  95 |
| İlkokul Okullaşma Oranı (Net) | %  96.20 (ilköğretim) | %  97,30 | %  99,42 | %  100 |
| Ortaokul Okullaşma Oranı(Net)(Açık Ortaokul Dâhil) | %  99,35 | %  99,07 | %  100 |
| İlkokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı | %  15 | %  10 | %  13 | %  5 |
| İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı | %  3,50 | %  3,72 | %  1,36 | %  0,8 |
|  |  |  |  |  |
| Ortaokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı | %  10,5 | %  10,9 | %  13,77 | %  6 |
| Ortaokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı | %  1,1 | %  2,68 | %  0,94 | %  0,70 |
|  |  |  |  |  |
| Ortaokul Mezun Öğrencilerin Ortaöğretim Kurumlarına Kayıt Yüzdesi | %  95 | %  100 | %  100 | %  100 |
| ORTAÖĞRETİM\*  MESLEKİ VE TEKNİK ÖĞRETİM | Ortaöğretim(Lise) Okullaşma Oranı(Net) (Açık öğretim Genel Lise Dâhil) | %  36,32 | %  36,60 | %  41,81 | %  55 |
| Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okullaşma Oranı(Net)(Açık öğretim Meslek Lisesi Dâhil) | %  36,69 | %  38,89 | %  38,24 | %  45 |
| Ortaöğretim(Genel Liseler) 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı | %  25,84 | %  23,17 | %  9,10 | %  7 |
| Ortaöğretim (Genel Liseler) Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı | %  0,25 | %  0,12 | %  0,41 | %  0,02 |
|  |  |  |  |  |
| Mesleki Ortaöğretim 10 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı | %  20,25 | %  13,45 | %  7,12 | %  5 |
| Mesleki Ortaöğretim Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı | %  10,5 | %  11,5 | %  7,50 | %  1 |
| DİN ÖĞERTİMİ | İmam Hatip Ortaokulu Öğrenci Oranı(Ortaokul öğrenci sayısına) | %  0 | %  1,1 | %  2,1 | %  5 |
| İmam Hatip Ortaokulu 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı | - | %  12,50 | %  11,69 | %  6 |
| İmam Hatip Ortaokulu Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı | - | %  0 | %  0 | %  0 |
| İmam Hatip Ortaokulu Terk Oranı | - | %  0 | %  0 | %  0 |
| HAYATBOYUÖĞR ENME | Halk Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri Öğrenci/Kursiyer Sayısı |  | 2395 | 9066 | 13000 |
| ÖZEL ÖĞRETİM | Okulöncesinde Özel Öğretimin Payı | %  8,5 | %  9,7 | %  10,84 | %  23 |
| İlkokulda Özel Öğretimin Payı | %  2,1 | %  4,10 | %  4,20 | %  8.50 |

\*Okullaşma oranı okulöncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve mesleki ve teknik ortaöğretim başlıklarında verilebiliyor. Diğerlerinde çağ nüfus bilinemediği için okullaşma alınamıyor. Açık ilkokul, ortaokul ve lise öğrenci sayıları örgün öğretim okullaşma oranlarına dâhil edilmiştir.

İlçe olarak en önemli önceliğimiz; ilçemizde yaşayan tüm vatandaşlara ulaşarak eğitim öğretim faaliyetinin içine dahil etmektir. İlçemizin sosyal ve ekonomik kalkınmasının iyi eğitimli bireylerden geçmektedir. Bu nedenle eğitim hizmetinin tüm bireylere adil şartlarda sunulması müdürlüğümüzce gerçekleştirmesi gereken en önemli hedeftir

İlçemizdeki eğitime katılım göstergelerine bakıldığında okullaşma oranları:

**Tablo: 30 Didim İlçe Geneli Okulöncesi Okullaşma Oranları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİDİM İLÇE GENELİ OKULÖNCESİ OKULLAŞMA ORANLARI % (Brüt)** | | | | | | |
| **Eğitim-Öğretim Yılı** | **Okul Öncesi (5 Yaş Grubu)** | | **Okul Öncesi (3-5 Yaş Grubu)** | | **Okul Öncesi (4-5 Yaş Grubu)** | |
|  | **Aydın** | **Didim** | **Aydın** | **Didim** | **Aydın** | **Didim** |
| **2011-2012** | **72,59** | **50** | **33,89** | **25,35** | **47,70** | **35,25** |
| **2012-2013** | **68,71** | **70** | **36,13** | **35,10** | **50,83** | **53,20** |
| **2013-2014** | **52,31** | **76** | **31,93** | **39,15** | **43,18** | **54** |

İlçemizde eğitime katılım göstergelerine bakıldığında okullaşma oranları (yukarıdaki tablo) son üç yıla ait verilerde ilçemizin okul öncesi tüm yaş gruplarında Türkiye ve Aydın ortalamasının oldukça üzerinde olduğu görülmektedir. Okulöncesi okullaşmada ilimizde ve Türkiye ortalamasında son yıl düşüş yaşandığı gözlenmektedir. Buna rağmen ilçemizde özellikle beş yaş okullaşma % 76 çok yüksek olduğu görülmektedir. Bunda ilçemizde iki bağımsız ana okulu ve ilk okullarımızın tamamının bünyesinde anaokulu bulunması en önemli etkendir. Hedef olarak okul öncesinin eğitimdeki öneminden dolayı özellikle beş yas hedefimiz %100 belirlenmiştir.

**Tablo: 31 Didim İlçe Geneli İlkokul, Ortaokul Okullaşma Oranları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİDİM İLÇE GENELİ İLKOKUL, ORTAOLKUL OKULLAŞMA ORANLARI (%)** | | | | | | |
| **Eğitim-Öğretim Yılı** | **İlkokul** | | **Ortaokul** | | **İlköğretim Toplam** | |
| **Aydın** | **Didim** | **Aydın** | **Didim** | **Aydın** | **Didim** |
| **2012-2013** | **98,68** | **97,30** | **95,69** | **99,35** | **99,32** | **98,32** |
| **2013-2014** | **99,80** | **99,42** | **96,38** | **99,07** | **99,85** | **99,25** |

Okullaşmanın ilkokulda il ortalamasına yakın gerçekleştiği, ortaokulda ortalamanın genellikle bir iki puan üzerinde olduğu, ilkokul ve ortaokul toplamına denk gelen ilköğretim ortalamasının da il ortalamasının üzerinde olduğu dikkatimizi çekmektedir.

Ortaöğretimde okullaşmada yeni okullara ihtiyaç duyulmaktadır. Mevcut orta öğretim kurumları öğrenci sayısına göre zamanla yetersiz kalacaktır. Orta öğretimde ilçemizde okul çeşitliliğinin ilçenin demografik yapısına göre az olduğu görünmektedir.

İmam-hatip ortaokulu 2013-2014 yılında açılmış olup toplam öğrenci sayısı 93 dür. Okulumuzda 5,6,7. sınıflar bulunmaktadır. Öğrenci sayısı oranı %5 olarak hedeflenmiştir.

İlimiz devamsızlık durumunda ilkokul 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı incelendiğinde il ortalamasının altında olduğu son iki yılın verileri incelendiğinde artış eğilimi gösterdiği görülmektedir.

Ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında 14 puan düşüş göstermiştir. Bunun nedeni yönetmelikteki değişiklikle devamsızlık hakkının 20 günden 10 güne düşürülmüş olmasıdır.

İlçemiz sürekli devamsız öğrenci oranlarına bakıldığında ilkokul sürekli devamsız öğrenci oranının 2013 yılında %3,72 iken, azalarak 2014 yılında %1,36’a;ortaokulda 2013 yılında %2.68 iken, azalarak 2014 yılında %0,94’e;genel ortaöğretimde 2013 yılında %0.12 iken, artarak 2014 yılında %0,41’e;mesleki ve teknik öğretimde 2013 yılında %11.50 iken, azalarak 2014 yılında %7.50’ya düştüğü görülmektedir..

Ortaokul mezun öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına kayıt yüzdesi 2012 yılında %95 iken,2013 yılından itibaren %100’e ulaşmıştır.

Halk eğitim merkezleri kursiyer sayısı 2013 yılında 2395 iken, 2014 yılında 9066’ya çıkarılarak %400’e yakın bir artış sağlanmıştır. Bu artışın devam etmesi ilçemizin gelişmesi ve kalkınması açısından son derece önemlidir.

Özel okul toplam öğrenci oranı 2013 yılında %4.32’dan 2014 yılında %4,13 olarak gerçekleşmiş 2015 yılından itibaren Bakanlıkça verilen özel öğretim desteği ile belirlenen hedeflere ulaşılacağı düşünülmektedir.

Bu hedefle örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması beklenmektedir.

**Tablo: 33 Tedbir, Sorumlu Birim Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Sorumlu Birim** |
| **1** | Çocuğun öğrenmesinin en yoğun olduğu temel alışkanlıklarının biçimlendiği zihinsel yeteneklerinin geliştiği dönem olan okul öncesinde öncelikli amacımız okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasıdır.Amacın gerçekleştirilmesi doğrultusunda yapılan analiz ve değerlendirme sonucu belirlenen olumsuzluklara karşı tedbirler alınacaktır. Panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecektir. Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacaktır. | Temel Eğitim (Okul Öncesi) |
| **2** | İlçemizde kayıt dönemi okullaşma oranlarına ulaşmada en büyük desteği, oluşturduğumuz e- istatistik veri tabanı ile e-okul uygulaması sağlayacaktır. Tüm öğrencilerin kayıtları sistem üzerinden yapılmakta, adrese dayalı nüfus kayıt sistemindeki temel eğitim ve ortaöğretim çağ nüfusu ile e-okul ve e- istatistik sistemindeki kayıtlı öğrenci sayısı sürekli olarak karşılaştırılabilecektir. İzleme ve değerlendirmeler her yıl bu modüller üzerinden yapılacaktır. Bu sayede okullaşma oranına ilişkin anlık veriler elde edileceği gibi kayıtlı olmayanların tespiti sağlanacak ve ilçemiz göç aldığı için gelen öğrenci sayısı gözlenerek eylem planları ile gerekli iyileştirmeler yapılarak örgün ve yaygın eğitime katılım artırılacaktır. | **(-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, - Din Öğretimi)** |
| **3** | Velilerimizin eğitim ve öğretime olan duyarlılığı, ilçemizin öğretmenler ve diğer personel tarafından tercih edilir olması ile okulöncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim, genel ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretimde Türkiye ortalamasının üzerinde olan okullaşma oranımız daha da artırılacaktır.(G1-F1,7) | **(-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -**  **Din Öğretimi)** |
| **4** | Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışılarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek. | -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim,  -Din Öğretimi |
| **5** | Eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinçlendirilecek.Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışılarak öğrenci velileri ikna edilecek. | -Mesleki ve Teknik Eğitim,  -Din Öğretimi |
| **6** | Ortaokul rehber öğretmenlerine ilçedeki deki liselerin alanlarını ve iş bulma imkânlarını tanıtıcı seminerler verilecek. | -Ortaöğretim,  -Din Öğretimi |
| **7** | Liselere kendi okullarını tanıtıcı CD’ler hazırlatılarak ortaokullara ulaştırılması sağlanacak. İlçedeki liseleri tanıtıcı kısa film hazırlanarak yerel medyada yayımlanacak | -Mesleki ve Teknik Eğitim,  -Din Öğretimi |
| **8** | Lise tercih dönemlerinde ilçenin çeşitli yerlerinde meslek liseleri tanıtıcı stantlar açılması sağlanacak, ilçemizdeki meslek liselerinin alanlarını tanıtan bir kitap hazırlanarak her yıl mayıs ayında güncellenecek, | Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, |
| **9** | Temel eğitim şube müdürlüğü ile istişare ederek tüm ortaokulların meslek liselerine belli oranda ziyareti sağlanacak, meslek liselerinin ortaokullara tanıtım ziyaretleri yapması sağlanacak | Temel Eğitim |
| **10** | Din öğretimine bağlı imam hatip ortaokulunun fiziki imkânları, eğitim seviyesi ve okuldan mezun olduktan sonraki imkân ve olanaklarını tanıtan, sunu, film, afiş, el broşürü vb. hazırlayarak öğrenci ve velilere sunulması sağlanacak.Okulların özellikle yakın çevresindeki mahalle ve köylerdeki öğrenci ve velilerle toplantılar düzenlemeleri ve okulları ile ilgili farkındalık oluşturmaları sağlanacak. | Din Öğretimi |
| **11** | Din öğretimine bağlı okulların popülaritesini yükseltmek için dini gün ve haftalarda, resmi kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılarak okulun öğrenci ve öğretmenlerinin katıldığı etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak | Din Öğretimi |
| **12** | Halk Eğitim Merkezlerinde yapılan her türlü kurs ve diğer faaliyetlerin kamuoyu tarafından bilinirliğini artırılması için reklam afiş pankart, duyuru vb. tanıtım çalışmaları yapılacak.Kalabalık grupların bulunduğu ortamlarda halk eğitim faaliyetleri tanıtılacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **13** | Açılacak kurslar vatandaşlara uygulanacak anket sonuçlarına göre belirlenecek ve kurs sonucunda kursiyerlere memnuniyet anketi düzenlenerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecektir. Açılacak kurslarda özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **14** | Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacak. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması ilkesi dikkate alınarak, erken tanılama ve erken eğitime başlama konusunda farkındalık oluşturacak çalışmalar yapılacak. Ailelerinin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **15** | Okul idarecileri ve ilçe milli eğitim müdürlükleriyle destek eğitim odalarının önemini anlatan toplantılar yapılacak.Gerekli planlama ve yazışmalar yapılarak fiziki durumu uygun olan okullarda özel eğitim sınıfları açılacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **16** | İlçemizde bulunan özel dershanelerin yöneticileriyle görüşmeler yapılacak ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde toplantılar düzenlenecek. Bakanlıkça verilen özel öğretim ilçe desteği kontenjanın tamamını kullandırmak için paydaşlarla bilgilendirme toplantıları yapılacak. | Özel Öğretim |
| **17** | İlçe genelinde eğitim arazilerinin durumu belirlenip eğitim yatırımı yapacaklar için el broşürü haline getirilecek.Özel öğretim kurumlarının açılma aşamasında kamu kurumları ile ilgili çeşitli bürokratik sıkıntılarında rehberlik yapılacak. | Özel Öğretim |
| **18** | Her yıl okul terkleri, devamsızlık ve başarısızlık sebepleri oluşturulacak komisyonlar tarafından araştırılarak raporlaştırılacak.Rapor sonucuna göre eylem planının hazırlanarak uygulanacak. Rehber öğretmenler tarafından öğrencilere ve velilere 12 yıllık eğitimin zorunluluğu konusunda bilgilendirmeler yapılacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim,  -Ortaöğretim,  -Din Öğretimi |
| **19** | Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü nün oluşturduğu e-istatistik veri tabanına her ayın son haftasında devamsızlık veri girişlerinin yapılması sağlanarak izleme yapılacak. | - Temel Eğitim  -Ortaöğretim,  -Din Öğretimi |
| **20** | Bütün okullarda ya SMS sisteminin kurularak gün içerisinde velilere SMS gönderilmesi ya da velilerin MEB veli bilgilendirme sistemi olan 8383’e üye olması sağlanacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim,  - Temel Eğitim  -Din Öğretimi |
| **21** | Okul terklerinin/ilişiği kesilenlerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi sağlanacak. Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okulu terk etmeye meyilli öğrenciler önceden tespit edilerek okul-aile birlikleri aracılığıyla nedene bağlı olarak maddi ve manevi destek yapılacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim,  - Temel Eğitim  - Ortaöğretim |
| **22** | Mecburi öğrenim çağında olan ve çeşitli sebeplerle çocuklarını okula göndermeyen velilere uygulanacak idari para cezalarının işlerliğini artırmak ve çalıştırılan çocukların okula kazandırılmasıyla ilgili olarak için Kaymakamlik ile işbirliği yapılacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim,  - Ortaöğretim  -Din Öğretimi |
| **23** | İlçemiz genelinde erken evlenmelerinin yaşandığı bölgelerde erken evlenmenin toplum, aile ve fert düzeyinde olumsuzluklarıyla ilgili vatandaşlara ve çocuklara bilgilendirmeler yapılacak.Okullarımızda konu ile ilgili bilgilendirici afiş ve broşürler velilerin görebileceği yerlere asılacak. Okulların özellikle kız öğrencilere yönelik ekonomik özgürlük ve çalışmanın önemi gibi konularda iş hayatında başarılı olmuş kadınların katılacağı forum,panel gibi etkinlikler düzenlemeleri sağlanacak. | - Din Öğretimi  - Ortaöğretim |
| **24** | Ortaöğretimde devamsızlık,sınıf tekrarı ve okul terklerini azaltmak amacıyla “Ortaöğretime Uyum Projesi” yaygınlaştırılarak uygulanacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim,  -Din Öğretimi |
| **25** | Açık ortaokul ve açık liselerin vatandaşlar tarafından daha iyi bilinmesi için yerel basında, sosyal alanlarda, kurum ve kuruluşlarda, STK’larda bu okulların giriş koşulları öğrenim şartları ve mezun olunduğunda elde edilen kazanımların neler olduğunu anlatan tanıtım çalışmaları yapılacak.Açık ortaokul ve açık liselerin yeni kayıt ve kayıt yenileme takvimlerinin halk eğitim web sitelerinde yayınlanması sağlanacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **26** | Açıkortaokul ve açık liselerin kayıt yenileme ve yeni kayıtlarının yapıldığı merkezlerde bu işle görevli personel sayısı artırılması,ilgili personelekonu hakkında eğitim verilmesi sağlanacaktır. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **27** | Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurmasına neden olan etmenler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **28** | Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini artırmak üzere düzenlenen kurs ve etkinlikler, plan dönemince sürekli olarak artırılacaktır.Düzenlenen kurs ve etkinliklerde piyasanın ihtiyaç duyduğu işgücü ve kursa katılan kişinin talebi öncelikli olarak göz önünde bulundurulacaktır. | Hayat Boyu Öğrenme |

Eğitim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

**Tablo : 34 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra No | Göstergenin Adı | | Önceki Yıllar | | | Hedef |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| 1 | Yükseköğretim Okumaya Hak Kazanan Öğrenci Sayısı (Lisans+Önlisans+Açık öğretim) (Yerel Çalışma Sonucu) | | 160 | 154 | 147 | 216 |
| 2 | Yükseköğretim Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı(Yerel Çalışma Sonucu) | LYS | 154 | 142 | 147 | 200 |
| YGS | 289 | 336 | 335 | Tüm Mezun  lar |
| 3 | TEOG Sınavları İlçe Ortalamaları (Yerel Çalışma Sonucu) | | | | | |
| Türkçe | | - | - | 67,12 | 72 |
| Matematik | | - | - | 44,5 | 49 |
| Din Kültürü ve Ah. Bil. | | - | - | 68,5 | 73 |
| Fen ve Teknoloji | | - | - | 57,5 | 62 |
| T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük | | - | - | 59,25 | 64 |
|  | Yabancı Dil | | - | - | 47,5 | 52 |
| 4 | Ortaöğretimde(Genel Liseler) Sınıf Tekrarı Oranı | | %  1,5 | %  1,2 | %  2,3 | %  0,00 |
| 5 | Mesleki Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı Oranı | | %  8,4 | %  7,50 | %  9,50 | %  3,10 |
| 6 | İmam Hatip Liseleri Sınıf Tekrarı Oranı | | %  0 | %  0 | %  0 | %  0 |
| 7 | Beyaz Bayrak Alan Okul Sayısı | | - | 8 | 10 | 25 |
| 8 | Beslenme Dostu okul sayısı | | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 9 | Bu Benim Eserim Proje Başvuru Sayısı | | - | 38 | 33 | 55 |
| 10 | TÜBİTAK Proje Başvuru Sayısı | | - | 7 | 2 | 18 |
| 11 | Ankara Finaline Kalan TÜBİTAK Proje Sayısı | | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 12 | Ankara Finaline Kalan Bu Benim Eserim Proje Sayısı | | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı/Oranı | | 810  % 8,01 | 817  %  8,15 | 842  % 8,41 | % 13,50 |
| 14 | Ortaokullarımızda Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı | | %  0,04 | %  0,04 | %  0,06 | %  0,02 |
| 15 | Ortaöğretimde(genel liseler) Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı | | %  1,20 | %  1,22 | % 0,88 | %  0,00 |
| 16 | Mesleki Ortaöğretimde Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı | | %  1,10 | % 1,10 | % 0,81 | % 0,60 |
| 17 | İmam Hatip Ortaokullarında Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı | | - | %  0 | %  0 | %  0 |
| 18 | İmam Hatip Liseleri Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı | | - | - | - | - |
| 19 | Ortaokulda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı | | %  30,25 | %  28,50 | %  20,35 | %  14 |
| 20 | Ortaöğretimde (genel liseler) bir ve daha fazla zayıfıolan öğrenci oranı | | %  30,33 | %  33,85 | %  40,5 | %  15 |
| 21 | Mesleki Ortaöğretimde Bir ve Daha Fazla Zayıfı Olan Öğrenci Oranı | | %  55,50 | %  57,14 | %  65,62 | %  40 |
| 22 | İmam Hatip Ortaokulunda bir ve daha fazla zayıfı olan öğrenci oranı | | - | %  22,95 | %  32,97 | %  0,50 |
| 23 | İmam Hatip Liseleri Bir ve Daha Fazla Zayıfı Olan Öğrenci Oranı | |  |  |  |  |
| 24 | Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı (ilköğretim kurumları) | | - | - | %  11.39 | %  25 |
| 25 | Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı (ortaöğretim kurumları) | | - | - | %  14.08 | %  24 |
| 26 | Takdir belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı | | - | - | %  32,03 | %  37 |
| 27 | Teşekkür belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı | | - | - | %  29,47 | %  34 |
| 28 | Okullarda Şiddet ve Şiddete Kaynaklık Eden Olay Sayısı | | 48 | 50 | 62 | 40 |
| 29 | Kamuoyunda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle Özel Eğitim Hizmetlerinin Tanıtımı İçin Yapılan Etkinlik Sayısı | | - | - | - | 2 |
| 30 | Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul Sayısı | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 31 | Halk Eğitim Merkezlerinde ve Okullarda Ücretsiz Açılan Takviye Kursların Sayısı | | 182 | 179 | 185 | 260 |

İlçemiz son yapılan okullarla okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle ilimizde eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Bu kapsamda ilçemizde kaliteli bir eğitim için öğrencilerin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarının verimli bir şekilde yüklenmesi ve akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

İlçede örgün eğitim kurumu olarak iki Anadolu lisesi ve bir meslek lisesi mevcuttur. Anadolu liselerimizin YGS – LYS sonuçları il ortalamasının üzerindedir. Anadolu liselerimizin yerleştirme sonuçları 2012 de %54,83 olmuştur; 2013 te %43,95 olmuştur, 2014 te 44,82 olarak gerçekleşmiştir. Anadolu liselerimizin başarılarının yüksek olduğu görülmekle birlikte yıldan yıla düşüş gözlenmektedir. Düşüşün devam etmemesi için gerekli önlemler alınarak bu iki lisemizin ilde başarısından söz edilen liseler haline getirme hedeflenmektedir. Meslek lisemizin yerleştirme oranları ise 2012’de % 55,97 olmuştur 2013’de %48,05 olmuştur 2014’de ise %45,55 olmuştur. Hedefimiz bu oranı % 60 seviyesinin üzerine çıkarmaktır.

TEOG sınavları ilçe olarak il ortalamasının tüm derslerde üzerinde olduğumuz görülmektedir. Okullarımızın TEOG sınavındaki başarıyı arttırmak için yürüttükleri çalışmalar her geçen gün başarıyı yükseltmektedir.

Sınıf tekrarı oranları sınıf tekrarının en fazla olduğu ortaöğretim kademelerinde ele alınmıştır. İlimiz sınıf tekrarı oranı genel ortaöğretimde 2012 yılında %1,5 iken, 2014 yılında %2,30’e yükselmesine rağmen il ortalamasının altındadır . Ancak mesleki ve teknik ortaöğretimde 2012 yılında % 8,40 iken 2014 yılında % 9,50’a;olarak gerçekleşmiştir.

Beyaz Bayrak alan okul sayısı 8’dan, 10 ’a yükselmiştir.İlde en fazla beyaz bayrak alan okul sayısıyla güzel bir başarı elde etmiştir.

Beslenme dostu okul sayısını arttırmak için okul idareci ve proje ekibine başarı belgesi verilerek teşvik edilecek.

Bu Benim Eserim Proje Başvuru sayısı 38’dan 33’e düşmüştür. Okullarımızın bu projeye katılımının artırılması için teşvik edilecektir.

TÜBİTAK Proje Başvuru sayısı 7’den 2’ye düşmüştür. Öğretmenlerimizin bu konuda daha istekli ve duyarlı davranmaları için motive edilecektir.

Lisanslı sporcu öğrenci oranı 2012 yılında %8,01 iken, 2014 yılında %8,45’e yükselmiştir.

Disiplin cezası alan öğrenci oranı ortaokulda, genel ortaöğretimde ve mesleki ve teknik öğretimde çok düşük düzeyde ortaokullarda 2013%0,04, 2014 % 0,06 ; genel liselerde2013 %1,22 ;2014% 0,88 ; meslek liselerinde 2013 %1,1 2014 %0,81 olarak gerçekleşmiştir. Zaten çok az olan oran genel olarak ta düşme eğilimindedir.

Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranının 2019 yılında %25 olması yönünde teşvik edilecektir.

2014 yılında takdir belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranının %32,03,teşekkür belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranının %29,47 olduğu görülmüştür. Bu oranlarla ilde ilçe olarak takdir alan öğrenci oranıyla birinci ; teşekkür alan öğrenci oranıyla ilde ikinci sırada yer almaktayız.

Okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısı 50’den 60’a yükselerek artış eğilimi göstermektedir . Konuyla ilgili çalışmalara ağırlık verilerek oranın düşürülmesi sağlanacaktır.

Birleştirilmiş sınıflı ilkokul sayımız bir okula düşürülmüştür.

Halk eğitim merkezlerinde ve okullarda ücretsiz açılan takviye kursları sayısında görülür bir fark olmamıştır. Bu sayının arttırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.

Bu hedefle ilçemizde potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir.

**Tablo: 35 Tedbir,Sorumlu birimler,Ana Sorumlu Birim Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Sorumlu Birim** |
| **1** | İlçemiz genelindeki öğrencilerin merkezi sınav başarısı ve sınava giren öğrenci sayısının artırılması için ilçe geneli okullarımızda mevcut sınav niteliklerine uygun her dönem bir deneme sınavı yapılacak. | -Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi |
| **2** | Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacak; yöneticilere, öğretmenlere yönelik kişisel ve mesleki gelişimle ilgili seminerler, konferanslar düzenlenecek. | -Temel Eğitim,  -Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim, |
| **3** | Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacak. Bu bağlamda Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine daha çok önem verilecek, projenin kriterleri öğretmenlere ve idarecilere düzenlenecek seminerlerle anlatılacak. Projeye başvuracak okullara bağlı olduğu birimlerce teknik destek verilecek. Başarılı olan okulların öğretmenleri ve idarecileri ödüllendirilecek ve kamuoyuna duyurulacak. | -Din Öğretimi  -Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim, |
| **4** | TÜBİTAK ve Bu Benim Eserim projelerinde nitelik ile niceliği artırmak üzere öğretmen ve öğrenci eğitimlerine ağırlık verilecek, bölge sergisine katılma başarısı gösteren projeler kitap haline getirilerek her yıl yayımlanacak, proje yazım sürecinde okullara il ARGE biriminden destek almaları için ilçe milli eğitim olarak desteklenecektir. | Strateji |
| **5** | Arge Aydın web sayfasında ilçemizin müracaat sayıları, sergilenmeye hak kazanan projeler ve proje dokümanları yayımlanacak.Yapılan önemli çalışmaların **y**erel medya aracılığıyla kamuoyuna duyurulacak.Ortaokul ve ortaöğretim öğrencileri arasında düzenlenen proje yarışmalarına katılan bütün eserlerin ilçemizde sergilenmesi sağlanacak. | Strateji |
| **6** | Okullarımızda velilere yönelik yılda bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek.Müdürlüğümüz ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü arasında tesislerin kullanımı ve çalıştırıcı görevlendirilmelerinde işbirliği yapılacak. | -Temel Eğitim, -Ortaöğretim,  -Din Öğretimi |
| **7** | Her okulun en az üç branşta müsabakalara katılması ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim  -Temel Eğitim, -Ortaöğretim, |
| **8** | Disiplin cezası alınan suçlar analiz edilecek,analiz sonuçlarının raporlaştırılacak,analiz sonuçlarına göre eylem planı yapılacaktır.Velilere yönelik öğrencilerin başarı durumları, okula uyum ve kurallara uymaları, davranış biçimleri, ergenlik vb. konularda bilgilendirmeler ve aidiyet duygusunun kazanılması için okul-veli işbirliği yapılacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim,  -Din Öğretimi,  -Ortaöğretim, |
| **9** | Akademik başarının artırılması için her yıl başarısızlık nedenleri anketi uygulanacak,anket sonuçlarında ortaya çıkan başarısızlık nedenleri analiz edilecek,başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim  -Din Öğretimi -Temel Eğitim |
| **10** | İlçe genelinde başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması,akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup okullarımızda yaygınlaştırılması ve halk eğitim müdürlükleri ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması sağlanacak.Özellikle öğretim başarısı düşük olan bölge, ilçe ve okullarda iyileştirmeler yapılacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim  -Ortaöğretim  -Temel Eğitim |
| **11** | Okullarda şiddeti ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını azaltmak üzereşiddete eğilimli öğrenci tespit taraması ve okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmenleri,veliler ile sorunun çözümü için ortak çalışmalar yapılması sağlanacak.Emniyet Müdürlüğü ile ortak çalışma yapılarak okullarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **12** | Eğitim ortamında “Biz Bilinci”ni geliştirecek faaliyetler (Okulumu seviyorum gibi kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **13** | Yönetici ve öğretmenlerin sorun çözme çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke kontrolü ve stres yönetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları için eğitim faaliyetleri düzenlenecek.Madde kullanımı ve sonuçları konusunda risk grubunda bulunan, öğrenci ve aileler seminer, afiş, film vb. ile bilinçlendirilecek. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **14** | Sosyal medyada ve yerel basında Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetleri tanıtılacak .Birime ait facebook ve twiter hesapları açılacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **15** | Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerinin faaliyetleriyle ilgili, sunu, broşür, afiş hazırlanması sağlanacak.Engelliler haftasında şehir merkezinde stant açılarak halkımıza bilgi verilmesi sağlanacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **16** | Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci sayısını azaltmak için müdürlüğümüz temel eğitim, destek hizmetleri ve inşaat emlak birimleri koordineli çalışacak.Birleştirilmiş sınıf eğitimi yapılan köy ziyaret edilerek taşımalı eğitim konusunda bilgi verilecek ve velilere ikna çalışmaları yapılacak. | -Destek Hizmetleri  -İnşaat Emlak |
| **17** | Ücretsiz açılan takviye kursların sayısını artırmak üzere öncelikle ilçemiz bazında akademik yönden başarısız öğrenciler ve okullar bazında başarısız olunan dersler müdürlüğümüz e-istatistik sistemi üzerinden tespit edilecek. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **18** | Açılacak olan dersler ile takviye kurslarına ilginin artması için okullarda öğrenciler ve velilerle görüşmeler yapılacak.Açılacak takviye kurslarının başarısızlığın fazla olduğu derslere öncelik verilerek planlaması yapılacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **19** | Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, eğitim sistemimizin varlık nedeni olan öğrencilerin okuldan beklentilerinin saptanması, okul geliştirme çalışmaları ve okulun verimliliğini etkileyen faktörlerin belirlenmesi konularında alan çalışmaları yapılarak raporlaştırılacak. | Strateji |
| **20** | İlçemizde belirlenen risk faktörleri ve etkilerine yönelik gerekli tedbirler zamanında alınacak, her yıl hazırlanan eylem planları çerçevesinde eğitim kurumları eğitim ortamının güvenliği sağlama ve sürdürme konusunda çalışmalar yapacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **21** | Şiddet ve nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacak.Uyumlu ve ahenkli eğitim ortamları modelinin gerekleri olan tutum ve davranışların okul-kurum personeli, öğrenci ve ailelere kazandırılması için görsel-işitsel yayınlar, toplantı ve seminerlerden yararlanılacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |

İlçemizde yaşayan bireylerin istihdamına yönelik, kendilerini mesleki açıdan geliştirmelerine olanak sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

İlçemizde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek, öğrencilerimizin niteliğini, yeterliliğini ve istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Meslek alanında yeterlilik kazandırmaya yönelik mesleki alanlarda açılan kurs sayısı 23’den 177’e yükseltilerek son üç yılda %769 oranında artış sağlanmıştır.

Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısı 587’den 6759’a yükselmiştir.

Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü öğrenciler için halk eğitim merkezince mesleki eğitim kursu sayısının ilçedeki ihtiyaç durumundan dolayı son üç yılda sıfır olduğu görülmüştür. 2019 yılı sonuna kadar 1 adet kurs açılacağı öngörülmüştür.

Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslardaki kursiyer sayısı 3765’ten 2307’ye düşmüştür. Bu düşüşte halkın talep ve ilgisi, meslek alanında yeterlilik kazandıran kurslardaki artış ve derslik yetersizliği etkili olmuştur.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurs sayısı 24’ten 33’e yükseltilerek son iki yılda %37,5 oranında artış sağlanmıştır.

İlçemizde 6 yaş üstü okuma yazma bilen oranı, %98,23’ e kadar yükselmiş olmakla birlikte, 2019 sonunda %100 olarak hedeflenmektedir.

Trafik eğitimi konusunda da okul ve kurumlarımızda eğitimler ve etkinlikler artarak devam etmekte olup, 2019 sonunda 1500 olması hedeflenmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimde alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı 5,3’ten 7,6’ya çıkarılmış olup 2019 sonunda %15 olması hedeflenmektedir.

Okullarda Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş konularında eğitim alan öğrenci oranı artış göstermekle beraber plan dönemi sonunda %100’e ulaşması hedeflenmektedir.

Bu hedefle ilçemizdeki eğitim gören bireylerin piyasa istihdamına uygun nitelikli bireyler olarak yetişmesini sağlamak.**Tablo: 36 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S. No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | Meslek Alanında Yeterlilik Kazandırmaya Yönelik Mesleki Alanlarda Açılan Kurs Sayısı | 23 | 29 | 177 | **500** |
| **2** | Temel ve Mesleki Beceriler Kapsamında Açılan Programlara Katılan Birey Sayısı | 587 | 706 | 6759 | **20.000** |
| **3** | Özel Eğitime İhtiyaç Duyan 23 Yaş Üstü Öğrenciler İçin Halk Eğitim Merkezlerince Mesleki Eğitim Kursları Açılan Kurs Sayısı | 0 | 0 | 0 | **1** |
| **4** | Fertlerin Yaşam Kalitesini Yükseltmek Üzere Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurslardaki Kursiyer Sayısı | 3765 | 1694 | 2307 | **10.000** |
| **5** | Mesleki ve Teknik Eğitimde Sosyal Ortaklar İle Yapılan İşbirliği/Protokol Sayısı | 5 | 15 | 106 | **200** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Sayısı | - | 24 | 33 | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | İlçemizde Altı Yaş Üstü Okuma Bilen Oranı | %  97,07 | %  98,11 | %  98,23 | **%**  **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Trafik Konusunda Verilen Etkinlik ve Kurs Sayısı | 350 | 450 | 600 | **1500** |
| **9** | Mesleki ve Teknik Eğitimde Alanında İstihdam Edilen Öğrencilerin, Toplam Mezun Öğrenci Sayısına Oranı | %  5,3 | %  6,8 | %  7,6 | **%**  **15** |
| **10** | Sivil Savunma, Afet,Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci Oranı | %  93 | %  94 | %  96 | **%**  **100** |

İlçemizde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek, öğrencilerimizin niteliğini, yeterliliğini ve istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Meslek alanında yeterlilik kazandırmaya yönelik mesleki alanlarda açılan kurs sayısı 23’den 177’e yükseltilerek son üç yılda %769 oranında artış sağlanmıştır.

Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısı 587’den 6759’a yükselmiştir.

Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü öğrenciler için halk eğitim merkezince mesleki eğitim kursu sayısının ilçedeki ihtiyaç durumundan dolayı son üç yılda sıfır olduğu görülmüştür. 2019 yılı sonuna kadar 1 adet kurs açılacağı öngörülmüştür.

Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslardaki kursiyer sayısı 3765’ten 2307’ye düşmüştür. Bu düşüşte halkın talep ve ilgisi, meslek alanında yeterlilik kazandıran kurslardaki artış ve derslik yetersizliği etkili olmuştur.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurs sayısı 24’ten 33’e yükseltilerek son iki yılda %37,5 oranında artış sağlanmıştır.

İlçemizde 6 yaş üstü okuma yazma bilen oranı, %98,23’ e kadar yükselmiş olmakla birlikte, 2019 sonunda %100 olarak hedeflenmektedir.

Trafik eğitimi konusunda da okul ve kurumlarımızda eğitimler ve etkinlikler artarak devam etmekte olup, 2019 sonunda 1500 olması hedeflenmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimde alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı 5,3’ten 7,6’ya çıkarılmış olup 2019 sonunda %15 olması hedeflenmektedir.

Okullarda Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş konularında eğitim alan öğrenci oranı artış göstermekle beraber plan dönemi sonunda %100’e ulaşması hedeflenmektedir.

Bu hedefle ilçemizdeki eğitim istihdam ilişkisini güçlendirerek, öğrencilerimizin niteliğini ve yeterliliğini artırarak iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir.

**Tablo: 37 Tedbir, Sorumlu Birim Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Sorumlu Birim** |
| **1** | Açılacak mesleki kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam vb. hazırlanması sağlanacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **2** | Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü mesleki eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti yapılacak. Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü mesleki eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için kurs açılması sağlanacak. | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **3** | Sosyal kültürel alanda açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam vb. hazırlanması sağlanacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **4** | İl Milli Eğitim Müdürlüğünün oluşturduğu e-istatistik sistemi ile okumaz yazmaz bireylerin yoğun olarak bulundukları bölgelerin tespiti yapılacak | Hayat Boyu Öğrenme |
| **5** | Yaygın eğitim kurumlarında birinci kademe okuma yazma kurslarının açılması ve birinci kademe okuma yazma kurslarını başarıyla bitirenlerin ikinci kademe okuma yazma kurslarına katılmaları sağlanacak. Okullarda halk eğitimle işbirliği içerisinde okuma yazma bilmeyen veliler için okuma yazma kursları açılacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **6** | Hayat boyu öğrenme şube müdürlüğü ile mesleki ve teknik eğitim şube müdürlüğü halk eğitim müdürlüklerinde açılacak kurslarla ilgili işbirliği içinde çalışacak. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **7** | Meslek odaları ile yapılacak protokoller törenle imzalanarak kamuoyuna duyurulacak. Protokol gereği tarafların üzerine düşen görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi sağlanacak. | Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **8** | Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilere, alan ve dalların gerektirdiği becerileri ve yeterlilikleri kazandırmak amacıyla, uygulamalı eğitime ağırlık verilecek. | Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **9** | Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacak. | Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **10** | Okullarda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak. | Sivil Savunma |

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeterliliklerinin geliştirilmesine olanak sağlamak ve öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılımının teşvik edilerek hareketlilik düzeyini yükseltmek.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Dyned Dil Eğitim Sistemini aktif kullanan okul oranı 2013 yılında %86,2 iken 2014 yılındaki oran %100’ e çıkmıştır.

TEOG yabancı dil il ortalamasının 2014 yılında 47,5 olduğu görülmüştür.

Son üç yılda yabancı dil kurslarına katılan kursiyer sayısı 93’ten 295’e çıkmıştır.

Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları tarafından açılan teklif çağrılarına başvuru bulunmamakla birlikte 2019 sonuna kadar en az 1 başvuru yapılacağı öngörülmektedir.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına / Projelerine katılan öğretmen sayısı 16’dan, 22’ye çıkarılarak son iki yılda %37,5 oranında artış sağlanmıştır.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına / Projelerine katılan öğrenci sayısı 45’den 80’e yükselerek son iki yılda %77 oranında artış görülmüştür.

Bu hedefle ilçemizde öğrenim gören bireylerin İngilizce dil seviyelerini arttırmak, uluslararası hareketlilik programlarında ilçe olarak öne çıkmak.

**Tablo: 38 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | Dyned Dil Eğitim Sistemini Aktif Kullanan Okul Oranı | %  72,3 | %  86,2 | %  100 | **%**  **100** |
| **4** | TEOG Yabancı Dil İl Ortalaması(Yerel Çalışma Sonucu) | - | - | 47,5 | **55** |
| **5** | Yabancı Dil Kurslarına Katılan Kursiyer Sayısı | 201 | 209 | 295 | **1000** |
| **6** | Avrupa Komisyonu ve Kalkınma Ajansları Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı | - | - | - | **1** |
| **7** | Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı | 5 | 16 | 22 | **50** |
| **8** | Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 45 | 80 | **200** |

**Tablo: 39 Tedbir,Sorumlu birimler,Ana Sorumlu Birim Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Sorumlu Birim** |
| **1** | DynEd Dil Eğitim Sistemi ilçe ve okul sorumluları seçilerek bu kişilere belirlenen program dahilinde eğitim verilecektir. Değerlendirme çalışmaları ve yerinde okul ziyaretleri yapılarak DynEd Dil Eğitim Sistemi çalışmaları okullarda başlatılacaktır. | -Ortaöğretim, --Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi |
| **2** | Yabancı dil puanları ile öğrenci alan üniversite programları ortaöğretim öğrencilerine tanıtılacak.  Yabancı Dil eğitiminde DynEd eğitim sisteminin tüm öğrencilerimiz tarafından kullanılmasının sağlanacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi |
| **3** | Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı ve bu kurslardaki katılımcı sayısı plan dönemi boyunca artırılacaktır Açılacak kurslar hakkında vatandaşları bilgilendirmek üzere afiş, broşür, reklam vb. hazırlanması sağlanacak. Yabancı dil eğitimine özel önem verilecek. | Hayat Boyu Öğrenme |
| **4** | Okul/ kurum personelinin AB projeleri bilgilendirme toplantılarına katılmaları sağlanacak. | Strateji |
| **5** | AB projeleri ilgili gerçekleştirilen proje faaliyetlerinin izleme/değerlendirmesi ve AB projeleri “Saha Ziyaretleri” yapılacak. Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacak. | Strateji |
| **6** | Yetiştirme kurslarında yabancı dil kurslarına ağırlık vererek TEOG ve LYS yabancı dil puan ortalamalarında; yükseköğretim yabancı dil alanı ile iş imkânları konusunda öğrencilere ve velilere bilgilendirme yaparak dil sınavlarına giren öğrenci sayısında artış sağlanacak. | -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi -Temel Eğitim |

Kurumun, beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek, enformasyon kullanımını artırıp ‘kurumsal kapasitesini’ geliştirmek.

Plan dönemi sonuna kadar yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak yapılan insan kaynakları planlamasına uygun hizmet öncesi yeterliliğini sağlamış personelin kesinleşmiş iş tanımlarına uygun şekilde istihdamının sağlanması, hizmetiçi eğitimlerle yeterlilikleri arttırılarak personelin performanslarının değerlendirildiği beşeri alt yapıyı oluşturmak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Bakanlığımız öğretmen atama planlamasına göre şekillenen ilçemizde mevcut çalışan öğretmen sayısının norm kadro sayısına oranı 2013 yılında %92 iken 2014 yılında 5 puan düşüşle %87 olmuştur.

İlçemizdeki ücretli öğretmen oranı Bakanlığımız öğretmen atama planlamaları doğrultusunda ve nüfus artışıyla 2013yılında %6,3 iken, 2014 yılında artarak %13,2’ye çıkmıştır.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2012 yılında 17 iken, 2014 yılında 1 puan düşüşle 16 olarak gerçekleşmiştir.

İlçemizde yüksek lisans yapan toplam çalışan sayısı 29 olduğu görülmüştür.

İlçemizde doktora yapan toplam çalışan sayısı 3 olduğu görülmüştür. Hedef 2019’da 4 olarak belirlenmiştir. Doktoraya başlayan ve bitiren öğretmenlere teşvik amacıyla başarı belgesi ile ödüllendirilmesi için önerilecektir.

Etkileşimli tahta kurulan okullarda kurs verilen öğretmen oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulan veya 15+1 BT sınıfı bulunan okullarımızda BTR öğretmeni görevlendirilen okul oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Bu hedefle Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü insan kaynaklarının özniteliklerinin gelişmesinin sağlanması ve personelin özniteliklerine bakılarak görev verilmesi amaçlanmaktadır.

**Tablo:40 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | İlçemizde Mevcut Çalışan Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı | **%91** | **%92** | **%87** | **%95** |
| **2** | İlçemizde Mevcut Çalışan Yönetici (Müdür)Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı | **%5,4** | **%5,2** | **%4,5** | **%5** |
| **3** | İlçemizde Mevcut Diğer Çalışan Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı | **%3,4** | **%3,6** | **%4,7** | **%5** |
| **4** | Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı(Örgün Öğretim, Resmi+Özel) | **17** | **17** | **16** | **14** |
| **5** | İlçemizdeki Ücretli Öğretmen Oranı | **%5,6** | **%6,3** | **%13,2** | **%7** |
| **6** | Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı | **29** | | | **40** |
| **7** | Doktora Yapan Personel Sayısı | **3** | | | **4** |
| **14** | Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Müdürlüğümüze Bağlı Okul ve Kurumlarında Görev Yapan Personel Oranı | **%80** | **%**  **94** | **%**  **93** | **%**  **100** |
| **15** | Etkileşimli Tahta Kurulan Okullarda Kurs Verilen Öğretmen Oranı | **%100** | **%**  **100** | **%**  **100** | **%**  **100** |
| **16** | Fatih Projesi Kapsamında Etkileşimli Tahta Kurulan veya 15+1 BT Sınıfı Bulunan Okullarımızda BTR Öğretmeni Görevlendirilen Okul Oranı | **%96** | **%**  **100** | **%**  **100** | **%**  **100** |

Tablo: 41 Tedbir, Sorumlu Birim

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Sorumlu Birim** |
| **1** | Müdürlüğümüzde görev yapan personel ile ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortam üzerinden hızlı yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmesi sağlanacak. | İnsan Kaynakları |
| **2** | Her yıl İnsan Kaynakları Şubesi olarak norm ihtiyaçlarının belirlenmesi süreci ilgili şube müdürü, okul müdürü bir araya gelinerek işbirliği içinde yürütülecek. Bu süreç sonucunda ilçemizde öğretmen ve diğer personel ihtiyacı olan kurumlarımız belirlenecek ve Bakanlığımızdan buralara kadro talep edilecek. | İnsan Kaynakları |
| **3** | Öğretmen ihtiyaç sayısı belirlenirken okul, kurumlarla birlikte çalışılarak norm kadro fazlası olan öğretmenler ihtiyaç olan okul/kurumlarda görevlendirilecek. | İnsan Kaynakları |
| **4** | Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacak. | İnsan Kaynakları |
| **5** | Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacak. | İnsan Kaynakları |
| **6** | Tüm çalışanlarımızın çalışanların yetkin bir seviyeye ulaştırılması ve değişen koşullara uyum sağlaması için etkili bir insan kaynakları planlaması yapılacak. Bu kapsamda hazırlanacak programlar ile çalışanlar sürekli bir şekilde eğitim, öğretim ve geliştirme süreçlerinden geçirilerek, işlerini verimli bir şekilde yürütecek gerekli bilgi ve beceriye kavuşturulacak. | İnsan Kaynakları |
| **7** | Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacak. | İnsan Kaynakları |
| **8** | Özellikle mahalli düzeydeki kurs ve seminerlerde nicelikten çok niteliğin artırılmasına çalışılacaktır. Eğitimciler akademik personel ve alanlarında uzman kişiler arasından seçilerek eğitim planlaması yapılacak. Eğitim sonunda anket düzenlenerek iyileştirme alanları belirlenecek. | İnsan Kaynakları |
| **9** | Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm milli eğitim çalışanları eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak. | Sivil Savunma |
| **10** | FATİH projesi kapsamında ilçemizdeki okulların bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, uygun okullarda BTR öğretmeni görevlendirilecek, bilinçli internet kullanımını artırmak için faaliyetler düzenlenecek. | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri |

**Tablo: 41 Tedbir,Sorumlu birimler,Ana Sorumlu Birim Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Sorumlu Birim** |
| **1** | Müdürlüğümüzde görev yapan personel ile ilgili iş ve işlemlerin elektronik ortam üzerinden hızlı yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmesi sağlanacak. | İnsan Kaynakları |
| **2** | Her yıl İnsan Kaynakları Şubesi olarak norm ihtiyaçlarının belirlenmesi süreci ilgili şube müdürü, okul müdürü bir araya gelinerek işbirliği içinde yürütülecek. Bu süreç sonucunda ilçemizde öğretmen ve diğer personel ihtiyacı olan kurumlarımız belirlenecek ve Bakanlığımızdan buralara kadro talep edilecek. | İnsan Kaynakları |
| **3** | Öğretmen ihtiyaç sayısı belirlenirken okul, kurumlarla birlikte çalışılarak norm kadro fazlası olan öğretmenler ihtiyaç olan okul/kurumlarda görevlendirilecek. | İnsan Kaynakları |
| **4** | Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacak. | İnsan Kaynakları |
| **5** | Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacak. | İnsan Kaynakları |
| **6** | Tüm çalışanlarımızın çalışanların yetkin bir seviyeye ulaştırılması ve değişen koşullara uyum sağlaması için etkili bir insan kaynakları planlaması yapılacak. Bu kapsamda hazırlanacak programlar ile çalışanlar sürekli bir şekilde eğitim, öğretim ve geliştirme süreçlerinden geçirilerek, işlerini verimli bir şekilde yürütecek gerekli bilgi ve beceriye kavuşturulacak. | İnsan Kaynakları |
| **7** | Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacak. | İnsan Kaynakları |
| **8** | Özellikle mahalli düzeydeki kurs ve seminerlerde nicelikten çok niteliğin artırılmasına çalışılacaktır. Eğitimciler akademik personel ve alanlarında uzman kişiler arasından seçilerek eğitim planlaması yapılacak. Eğitim sonunda anket düzenlenerek iyileştirme alanları belirlenecek. | İnsan Kaynakları |
| **9** | Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm milli eğitim çalışanları eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak. | Sivil Savunma |
| **10** | FATİH projesi kapsamında ilçemizdeki okulların bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, uygun okullarda BTR öğretmeni görevlendirilecek, bilinçli internet kullanımını artırmak için faaliyetler düzenlenecek. | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri |

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların fiziki şartlarını ve öğrenme ortamlarını geliştirmek.

**Hedefin Mevcut Durumu**

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2013 yılında 25,45 iken 1,85 puan azalarak 23,6’ya düşmüştür.

FATİH projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirilen okul oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Zorunlu öğrenim çağında bulunan ve tanılaması yapılarak kaynaştırma eğitimine alınan öğrenciler için açılan özel eğitim sınıfı sayısı 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılında 42 iken 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında %36 artışla 57’ye yükselmiştir.

Zorunlu öğrenim çağında bulunan ve tanılaması yapılarak kaynaştırma eğitimine alınan öğrenciler için açılan destek odası sayısı 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılında 2 iken 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında % 100 artışla 4’e yükselmiştir.

Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranının 2013 yılında %35,14, 2014 yılında %40,54 olduğu görülmüştür. Hedef olarak %50 ve üzeri düşünülmektedir.

Kütüphanesi olan okul oranının 2013 yılında %70,27, 2014 yılında %59,46 olduğu görülmüştür.

Bu hedefle kurumların fiziki şartlarını ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

**Tablo: 42 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | Zorunlu Öğrenim Çağında Bulunan ve Tanılaması Yapılarak Kaynaştırma Eğitimine Alınan Öğrenciler İçin Açılan Özel Eğitim Sınıfı Sayısı | 1 | 2 | 4 | **12** |
| **2** | Zorunlu Öğrenim Çağında Bulunan ve Tanılaması Yapılarak Kaynaştırma Eğitimine Alınan Öğrenciler İçin Açılan Destek Odası Sayısı | - | - | 2 | **4** |
| **3** | Okul Bünyesinde Açılan Özel Eğitim Anasınıfı Sayısı | 0 | 0 | 0 | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | FATİH Projesi Kapsamında Muayene Kabulleri Eksiksiz Gerçekleştirilen Okul Oranı | %100 | %  100 | %  100 | **%**  **100** |
| **5** | İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı |  | %  5,8 | %  14,7 | **%**  **100** |
| **6** | İkili Eğitim Yapan İlkokul Sayısı |  | 2 | 2 | **0** |
| **7** | İkili Eğitim Yapan Ortaokul Sayısı |  | 3 | 3 | **0** |
| **8** | İkili Eğitim Yapan Ortaöğretim Sayısı |  | 1 | 1 | **0** |
| **9** | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı ( Örgün Öğretim Resmi+Özel) |  | 25,45 | 23,6 | **20** |
| **10** | Çok Amaçlı Salon veya Konferans Salonu Olan Okul Oranı |  | %  35,14 | %  40,54 | **%**  **50** |
| **11** | Kütüphanesi Olan Okul Oranı |  | %  70,27 | %  59,46 | **%**  **70** |

**Tablo: 43 Tedbir, Sorumlu Birim Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Sorumlu Birim** |
| **1** | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için, eğitim kurumlarındaki ihtiyaçlar sık ve düzenli periyotlarla belirlenecek ve gerekli düzenlemelerle çağın gerekleri doğrultusunda mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecek. | Destek |
| **2** | Plan dönemi içerisinde özel eğitim sınıfı, destek odaları ve özel eğitim anasınıfının artırılması için destek hizmetleri ile işbirliği yapılacak. | Destek |
| **3** | Fiziki açıdan özel eğitim sınıfı, destek odası ve özel eğitim anasınıfı açılması uygun olan okullar tespit edilecek. Gerekli planlama ve yazışma yapılarak destek odalarının ve özel eğitim sınıflarının açılması sağlanacak | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| **4** | FATİH Projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirmek üzere altyapı kurulumu sürecinde teknik incelemeler zamanında yapılarak hatalı ve eksik noktalar sorumlu firmaya bildirilecek. | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri |
| **5** | Fatih Projesi kapsamında tablet dağıtılan öğrenci oranını artırmak için tablet dağıtımı planlanan okullardaki 9. sınıf öğrenci sayısı tespit edilerek tablet bilgisayar kabullerinin ve dağıtımlarının yapılması sağlanacak. | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri |
| **6** | Tüm eğitim öğretim kademelerinde ikili eğitimden tekli eğitime geçmek için en önemli engellerden biri olan adrese dayalı nüfus kayıt sistemine bağlı okul kayıtlarına önem verilecek, yerel medya ve belediyelerle işbirliği yapılarak ve En İyi Okul, Evine En Yakın Okuldur projesi hayata geçirilerek ailelere bilinçlendirme çalışmaları yapılacak. Kaymakamlık, İlçe Nüfus Müdürlüğü, İlçe Emniyet Müdürlüğü, Mahalle Muhtarlıkları ve Okul Müdürlükleriyle işbirliği içinde denetimler yapılarak uymayan velilere yaptırımlar uygulanacak. | Temel Eğitim |
| **7** | Eğitim tesisi ihtiyacı her yıl ocak ayında belirlenecek. Yapılacak eğitim tesisleri için Bakanlığımıza tahsisli arsalar tespit edilecek. Öğrenci sayısına ve ihtiyaç durumuna göre önceliklendirme yapılacak ve Devlet Yatırım Programı doğrultusunda eğitim tesisleri inşa edilmesi için gerekli yazışmalar yapılacak. | İnşaat ve Emlak |
| **8** | İlçemizdeki derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için plan dönemi içerisinde Eğitim Kampüsü projesi hayata geçirilmesi sağlanacak. | İnşaat ve Emlak |
| **9** | Eğitime % 100 Destek Kampanyası çerçevesinde arsa temini sağlanacak. Okulların bakım onarım ihtiyaçları karşılanacaktır. Fiziki mekân yetersizlikleri giderilecek. | İnşaat ve Emlak |
| **10** | Okullara ve eğitime katkısı olan hayırseverler, iş adamları için teşvik ve onurlandırma amaçlı ödüllendirmeler yapılacak. | İnşaat ve Emlak |
| **11** | Kendisine ait binası olmayan veya teknik olarak kullanılması sakıncalı olan okulların eğitim ortamını iyileştirmek için gereken yatırımlar yapılacak. | İnşaat ve Emlak |
| **12** | Yeni yapılacak eğitim tesisleri konusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğünün inşaat-emlak birimiyle koordineli çalışılacak. | İnşaat ve Emlak |
| **13** | Okullardaki yıpranmış donatım malzemelerinin yenilenmesi hususunda ihtiyaçlar tespit edilecek. Tespit edilen ihtiyaçlar önceliklendirilerek Bakanlıktan ödenek istenecek. Bakanlıktan gelen ödenek doğrultusunda donatımlar yapılacak. | Onarım-Donatım |
| **14** | Yeni eğitim tesislerinin yapımında ve mevcut eğitim tesislerinin onarımında enerji verimliliğine önem verilecektir. | Onarım-Donatım |
| **15** | Okul ve kurumlarımızın ders, laboratuar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacak. | Onarım-Donatım |
| **16** | Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacak. | İnşaat ve Emlak |
| **17** | Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacak. | -Temel Eğitim, -Ortaöğretim, --Din Öğretimi |

Yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü tamamlayarak plan dönemi sonuna kadar yaygınlaştırılmasını sağlamak.

**Hedefin Mevcut Durumu**

E-istatistik çalışması 2014 yılında oluşturulmuş olup plan döneminde her yıl güncellemesi yapılacaktır. Bu modüle giriş yapan okul/kurum oranı 2014 yılında % 94,59 oranında gerçekleşmiştir.

“Kalite Bizim İşimiz” çalışmasına ait sistem okul bilgi girişlerinin devamı sağlanacaktır.

Günümüzde kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları açısından çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu sebeple Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun da çağdaş yaklaşım ilkeleri benimsenerek geliştirilmesi gerekmektedir.

İlçemizde son üç yılda 2013 yılında 3, 2014 yılında 8 olmak üzere toplam 11 yerel proje hayata geçirilmiştir. 2019 sonunda 18 projenin hayata geçirilmesi öngörülmektedir.

Son üç yılda taşımalı eğitim kapsamında taşınan ilkokul öğrenci oranı yaklaşık % 0,24, ortaokul öğrenci oranı yaklaşık % 2,6, orta öğretim öğrenci oranı yaklaşık % 17,7 civarındadır.

Son üç yılda taşımalı eğitim kapsamında taşınan öğrencilerden ilk ve ortaokullarda %100’ü, ortaöğretimde %45’i taşıma merkezi okullarda öğle yemeği yemektedir.

Özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülen çalışan oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Bu hedefle Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yönetim yapısının bütünleştirilerek çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

**Tablo: 44 Performans Hedef Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Göstergenin Adı** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | E-İstatistik Çalışmasına Okul ve Kurumların Veri Giriş Oranı | - | - | %  94,59 | **%**  **100** |
| **2** | “Kalite Bizim İşimiz” Çalışmasına Katılan Okul Sayısı/Oranı | - | - | 37  %100 | **%**  **100** |
| **3** | Taşımalı Eğitim Kapsamında Taşınan İlkokul Öğrenci Oranı | %  0,26 | %  0,24 | %  0,24 | **%**  **0,2** |
| **4** | Taşımalı Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaokul Öğrenci Oranı | %  2,8 | %  2,6 | %  2,6 | **%**  **2** |
| **5** | Taşımalı Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaöğretim Öğrenci Oranı | %  15,4 | %  13,45 | %  17,7 | **%**  **12** |
| **6** | Taşımalı Eğitim Kapsamında Taşınan Özel Eğitim Öğrenci Oranı | %  0 | %  0 | %  0 | **%**  **0** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Taşımalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı (İlkokul) | %  100 | %  100 | %  100 | **%**  **100** |
| **8** | Taşımalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı  (Ortaokul) | %  100 | %  100 | %  100 | **%**  **100** |
| **9** | Taşımalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı  (Ortaöğretim) | %  47,6 | %  48,3 | %  44,9 | **%**  **75** |
| **10** | Özlük İş ve İşlemleri Etkin ve Sağlıklı Yürütülen Çalışan Oranı | %  100 | %  100 | %  100 | **%**  **100** |

**Tablo: 45 Tedbir Sorumlu Birim Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Tedbir** | **Sorumlu Birim** |
| **1** | E-istatistik veri girişi yapmayan okullar uyarılacak. Veri girişi yapmaları sağlanacak. | Strateji |
| **2** | Kalite Bizim İşimiz çalışması her yıl okullara tanıtılacak. Her yılsonunda değerlendirme yapılarak başarılı okul ve öğretmenlere ödüller verilecek. Değerlendirme sonucu iyileştirmeye açık okulların izlemesi yapılacak. | Strateji |
| **3** | Kalite yönetimi çalışmalarında ülke çapında öncü sayılabilecek başarıların sayısı artırılacak. Bu çalışmalara üniversitenin desteği sağlanacak ve çalışmaların bilimsel temellere oturtulması sağlanacak. Yöneticilere verilecek Toplam Kalite Yönetimi eğitimleriyle yöneticilerin liderlik vasıfları artırılacak; çalışanların memnuniyet oranı ve motivasyonları yükseltilecek. | Strateji |
| **4** | Geniş Katılımlı ARGE kapsamında yapılacak toplantılarda, çeşitli öğretmen gruplarından öneriler alınacak. Bakanlık projeleri ile şura kararları ve her eğitim-öğretim yılı başında yayımlanan ilk ders genelgesi incelenerek öne çıkan konular okullarımızın ihtiyaçlarına göre uyarlanacak. | Strateji |
| **5** | Eğitim kurumları arasında işbirliği sağlanarak ilçe düzeyindeki lise ve dengi okullarda öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapılarak, eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayıcı ve eğitim öğretimdeki başarıyı artırıcı çalışmalar başlatılacak. | Strateji |
| **6** | Proje fikirlerinin analiz edilerek yıllık proje planları oluşturulacak. Yerel projelerin uygulanışını yerinde görmek ve rehberlik yapabilmek amacıyla ekip çalışanları tarafından okul ziyaretleri yapılacak. | Strateji |
| **7** | Çalışan memnuniyetini ölçmek üzere yönetici memnuniyet anketi hazırlanacak. Yönetici memnuniyet anketini değerlendirecek ve yönetici memnuniyet anketinden çıkan iyileştirilmesi gereken sorun alanları değerlendirilerek raporlaştırılacak. Raporla ilgili eylem planı oluşturulacak | İnsan Kaynakları |
| **8** | Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde web sayfasında haber olarak yayımlanacak. Yapılan etkinlikler sunu, video, animasyon veya kamu spotu olarak; yayımlarımız e-yayın olarak Müdürlüğümüz web sayfasında paylaşılacak. | Destek |
| **9** | Okul müdürleriyle toplantı yapılarak kaliteli, temiz, sağlıklı kantin için kriterler oluşturulacak. Belirlenen kriterler ilçe milli eğitim müdürlüklerine resmi yazıyla duyurularak konuyla ilgili bilgilendirme yapılacak. Okul kantinleri müdürlüğümüz tarafından yılda en az bir kez denetimden geçirilerek ve denetim raporu oluşturulacak. | Destek |
| **10** | Kitap ihtiyaçlarının modüle zamanında girilmesi ve Bakanlıktan dağıtım için ödenek geldikten sonra dağıtım ihalesinin yapılması sağlanacak. Sözleşmenin imzalanmasından sonra, ihaleyi alan dağıtım firmasıyla görüşmeler yapılıp kitapların dağıtım ve poşetlenme usulü görüşülecek. Dağıtım işinden önce okul müdürleriyle toplantı yapılarak kitaplar eğitim öğretim başladığı gün öğrencilerimizin sırasında hazır bulundurulacak. | Destek |
| **11** | Taşımalı eğitimin kapsamı genişletilecek, kapsam genişletilirken kalite de artırılacak, taşımalı öğrencilere memnuniyet anketleri düzenlenecek | Destek |
| **12** | Paydaşlarımızla kurduğumuz ilişkileri güçlendirerek, MEB tarafından yürütülen projelerde elde edilen başarılar artırılacak. İlçemizde genç nüfusun varlığı ve kültürel miras zenginliğimiz de kullanılarak, üretilen proje sayısı artırış sağlanacak. | Strateji |
| **13** | Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinde saha çalışmaları yapılarak projeler hazırlanıp, eğitim kurumlarında uygulanacak. Gerçekleştirilen proje uygulamaları iyi örnek uygulamalarını teşvik etmek, görünürlüğü ve katılımı artırmak için müdürlüğümüzün güçlü bir yönü olan süreli yayınlar ile paylaşılacak. | Strateji |
| **14** | Özlük birimi çalışanları gerekli konularda hizmetiçi eğitime alınacak, yeni açılan modüller hakkında bilgilendirilecek, aralarında koordinasyon sağlanarak özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülecek. | İnsan Kaynakları |

Müdürlüğümüzün 2014 yılı bütçe içi ve bütçe dışı kalemlerine ait rakamların her yıl %8 oranında artırılması sonucu (MEB stratejik plan tahmini bütçe oluşturma modeli) 2015-2019 stratejik planımızın tahmini bütçesi oluşturulmuştur.

**Tablo: 48 Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Toblosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇE KAYNAĞI TABLOSU** | | | | |  |
| **BÜTÇE İÇİ** | | | | |  |
| **SERMAYE GİDERLERİ** | **2015** | **2019** | | **Toplam** |  |
|  |
| **03.8 Küçük Onarım** | 38.228,00 | 52.008,77 | | 224.265,17 |  |
| **MAL VE HİZMET ALIMI** | **2015** | **2019** | **Toplam** | |  |
| **03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları** | 673.738,04 | 916.617,17 | | 3.952.552,23 |  |
| **03.5 Hizmet Alımları** | 211.055,15 | 287.138,20 | | 1.238.176,33 |  |
| **03.7Menkul Mal,Gayri Maddi Hak Alım,Bakım ve Onarım Giderleri** | 5.408,00 | 7.346,64 | | 31.693,64 |  |
| **06.1 Mamul Mal Alımları** | 126.962,85 | 172.731,56 | | 744.840,40 |  |
| **DİĞER GİDERLER** | **2015** | **2019** | | **Toplam** |  |
| **03.5 Taşımalı Eğitim** | 655.018,77 | 891.145,80 | | 3.843.733,73 |  |
| **01 Personel Giderleri** | 29.232.914,54 | 39.771.057,57 | | 171.497.844,57 |  |
| **02 SSK Devlet Prim Giderleri** | 4.956.426,75 | 6.743.163,88 | | 29.077.377,94 |  |
| **BÜTÇE DIŞI** | **2015** | **2019** | | **Toplam** |  |
| **Halk Katkısı** | 0,00 | 0,00 | | 0,00 |  |
| **Milli Eğitimi Koruma ve Güçlendirme Derneği** | 20.000,00 | 12.000,00 | | 70.000,00 |  |
| **TOPLAM TAHMİNİ BÜTÇE** | **35.919.746,1** | **48.868.441,8** | | **210.112.847,3** |  |

Hedef stratejilerini gerçekleştirmek üzere öngörülen faaliyetlerin tahmini bütçelerinden yola çıkılarak stratejilerin yaklaşık maliyetleri ortaya konmuştur. Bütün stratejik hedefler için ilgili stratejilerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik hedef maliyetleri hesaplanmıştır. Bütün stratejik amaçlar için ilgili stratejik hedeflerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik amaç maliyeti belirlenmiştir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİDİM MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU** | | | | | |
|  | **Planın**  **1.Yılı** | **Planın**  **2.Yılı** | **Planın**  **3.Yılı** | **Planın**  **4.Yılı** | **Planın**  **5.Yılı** |
| **Stratejik Amaç 2** | **5000** | **5400** | **5775** | **6300** | **6800** |
| **Stratejik Hedef 2.1** | 3500 | 3780 | 4080 | 4410 | 4760 |
| **Stratejik Hedef 2.2** | 1000 | 1080 | 1115 | 1260 | 1360 |
| **Stratejik Hedef 2.3** | 500 | 540 | 580 | 630 | 680 |
| **Stratejik Amaç 3** | **4500** | **4860** | **5095** | **5670** | **6120** |
| **Stratejik Hedef 3.1** | 1500 | 1620 | 1750 | 1890 | 2040 |
| **Stratejik Hedef 3.2** | 1000 | 1080 | 1115 | 1260 | 1360 |
| **Stratejik Hedef 3.3** | 2000 | 2160 | 2230 | 2520 | 2720 |
| **TOPLAM** | **9500** | **10260** | **10870** | **11970** | **12920** |

Stratejik amaçların yaklaşık maliyetleri toplanarak stratejik amaçların toplam tahmini maliyeti hesaplanmıştır. Stratejik plan beş yıllık toplam tahmini kaynak miktarının stratejik amaçların toplam tahmini maliyetinden farkı genel yönetim giderleri olarak gösterilmiştir. Stratejik amaçlar maliyetler toplamının stratejik plan tahmini bütçesinden büyük olmadığı görülmüştür. Ayrıca stratejik amaçların, stratejik hedeflerin ve stratejik amaçlar maliyetleri toplamının stratejik plan tahmini bütçeye oranı ayrı hesaplanmıştır.

**Tablo: 50 Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DİDİM İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU** | | |
|  | **TAHMİNİ MALİYET**  **( 2015-2019) (TL)** | **ORAN (%)** |
| **Stratejik Amaç 2** | **29275** | **4,15** |
| **Stratejik Hedef 2.1** | 20530 | 2,91 |
| **Stratejik Hedef 2.2** | 5815 | 0,82 |
| **Stratejik Hedef 2.3** | 2930 | 0,42 |
| **Stratejik Amaç 3** | **26245** | 3,72 |
| **Stratejik Hedef 3.1** | 8800 | 1,25 |
| **Stratejik Hedef 3.2** | 5815 | 0,82 |
| **Stratejik Hedef 3.3** | 11630 | 1,65 |
| **Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı** | **55.520** | 7,88 |
| **Genel Yönetim Gideri** | **650.000** | 92,20 |
| **GENEL TOPLAM** | 705.520 | **100** |

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 stratejik planı 3 bölüm, 3 tema 9 amaç ve 25 hedeften oluşmaktadır. 2010-2014 stratejik planı, paydaşlara yapılan bilgilendirme çalışmaları ile başlamış; Müdürlüğümüz yönetici ve çalışanlarının, okullardan birçok öğretmenimiz ve idarecimizin çeşitli yöntemlerle görüşlerinin alınması ile plana katılımcılık sağlanmıştır. PEST ve GZFT analizleri ile kurumun ayrıntılı fotoğrafı çekilmiş, kurum içi birimlerle, okullarla, ilgili kurumlarla yapılan işbirlikleri ve ARGE birimi çalışanlarının özverili çalışmaları sonucu ile plan tamamlanmıştır.

Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;

1. Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

**Tablo: 51 Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Süreci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İzleme Değerlendirme**  **Dönemi** | **Gerçekleştirilme Zamanı** | **İzleme Değerlendirme Dönemi**  **Süreç Açıklaması** | **Zaman Kapsamı** |
| **Birinci**  **İzleme-Değerlendirme Dönemi** | **Her Yılın  Temmuz Ayı İçerisinde** | * Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. * Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması | **Ocak-Temmuz Dönemi** |
| **İkinci**  **İzleme-Değerlendirme Dönemi** | **İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar** | * Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. * Üst yönetici başkanlığında müdürlüğümüz birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması | **Tüm Yıl** |

Okul/kurum/müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi 2015 yılı içerisinde oluşturmayı ve her yıl güncellemeyi düşündüğümüz Müdürlüğümüz e-izleme değerlendirme çalışması üzerinden takip edilecektir. Stratejik planımızın dördüncü hedefinin tedbirleri içerisinde yer alan bu çalışmayla okul ve kurumlarımıza ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına daha kolay ve hızlı bir şekilde ulaşılabilecek, stratejik planlar daha etkili ve gerçekçi bir biçimde izlenebilecektir.

**Ek : 4 Paydaş Listesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PAYDAŞLAR** | **İÇ PAYDAŞ** | **DIŞ PAYDAŞ** | **YARARLANICI** | **TEMEL ORTAK** | **STRATEJİK ORTAK** | **KURUMA GİRDİ SAĞLAYAN** |  | Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi | Paydaşın Taleplerine verilen Önem | **Sonuç** |
| **NEDEN PAYDAŞ** | ‘’Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1’’ | |
| 1,2,3 İzle  4,5 Bilgilendir | 1,2,3 Gözet  4,5 Birlikte Çalış |
| Didim İlçesindeki Okul/Kurumlar | X |  | **√** | **√** |  | **√** |  | **5 Bilgilendir** | **5 Birlikte çalış** |  |
| Didim İlçesindeki Öğretmenler | X |  | **√** | **√** |  | **√** |  | **5 Bilgilendir** | **5 Birlikte çalış** |  |
| Didim İlçesindeki Özel Öğretim Kurumları | X |  | **√** | **√** |  |  |  | **3**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |
| Didim İlçesindeki Öğrenciler | X |  | **√** |  |  |  |  | **5 Bilgilendir** | **5 Birlikte çalış** |  |
| Didim İlçesindeki Okul Aile Birlikleri | X |  | **√** | **√** |  |  | **√** | **3**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |
| Milli Eğitim Bakanlığı | x |  |  | **√** |  |  | **√** | **5 Bilgilendir** | **5 Birlikte çalış** |  |
| Didim Kaymakamlığı |  | X |  | **√** |  |  | **√** | **4 Bilgilendir** | **4 Birlikte çalış** |  |
| Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü |  | X | √ |  | √ |  | √ | 2  İzle | 3  Gözet |  |
| Didim İlçe Sağlık Müdürlüğü |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **2**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim Meslek Odaları |  | X |  |  | **√** |  |  | **2**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim Eğitim Sendikaları |  | X |  |  | **√** | **√** |  | **2**  **İzle** | **2**  **Gözet** |  |
| Didim İlçesindeki Vakıflar |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **1**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim İlçesindeki Dernekler |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **1**  **İzle** | **2**  **Gözet** |  |
| Didim İlçe Emniyet Müdürlüğü |  | X |  |  | **√** |  |  | **2**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |
| Didim Mal Müdürlüğü |  | X |  |  | **√** |  |  | **2**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |
| Hayırseverler |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **3**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |
| Adnan Menderes Üniversitesi |  | X | **√** |  | **√** |  |  | **3**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |
| Didim Turizm Birimi |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **2**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |
| Didim Tarım, Gıda, Hayvancılık İlçe Müdürlüğü |  | X |  |  | **√** |  |  | **1İzle** | **3 Gözet** |  |
| Didim Tapu ve Kadastro İl Müdürlüğü |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **2**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim Türk Telekom İlçe Müdürlüğü |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **2**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |
| Didim İlçe Müftülüğü |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **2**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim İlçesi Yerel Medyası |  | X | **√** |  | **√** |  |  | **1**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim İlçesi Sivil Toplum Örgütleri |  | X | **√** |  | **√** |  |  | **1**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim İlçesi Muhtarlıkları |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **1**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim İlçesi Okul Kantin İşletmeleri |  | X |  |  | **√** |  | **√** | **2**  **İzle** | **3**  **Gözet** |  |
| Didim İlçesi Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar |  | X |  |  | **√** |  |  | **2**  **İzle** | **4**  **Birlikte çalış** |  |

**Ek : 5 Onay Yazısı**